جامعة اليرموك

كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية

قسم إدارة الأعمال

أثر السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية لدى المرأة الأردنية: حالة دراسية لطالبات جامعة اليرموك

"The impact of psychological and personal traits in enhancing entrepreneurship intention of Jordanian female: case study of female students at yarmouk university"

إعداد الطالب

عمار "محمد رشيد" الكردي

إشراف

د. حسن العيسى

2014

حقل التخصص :إدارة الأعمال


سورة الفاتحة
بسم الله الرحمن الرحيم ١
الحمد لله رب العالمين ٢
الرحمن الرحيم ٣ مالك يوم الدين ٤
إياك نعبد وإياك نستعين ٥ اهدنا
الصراط المستقيم ٦ صراط الذين أنعمت
عليهم غير المغضوب عليهم
ولا الضالين ٧

"أثر السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية لدى المرأة الأردنية: حالة دراسية لطالبات جامعة اليرموك"

The Impact of Personal and Psychological Traits in Enhancing Entrepreneurship Intention of Jordanian Female: Case Study of Female Students at Yarmouk Univetsity

إعداد الطالب

عمار "محمد رشيد" الكردي

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير تخصص

إدارة أعمال في جامعة اليرموك

وافق عليها

د حسن العيسى .... مشرفاً رئيساً

د.محمود الكيلاني .... عضوا

د.يزن المقدادي .... عضواً

تاريخ المناقشة

2014/8/11

ب

الاهداء

بدأت بأكثر من يد وقاسيت أكثر من هم وعانيت الكثير من الصعوبات وها أنا اليوم والحمد لله أطوي سهر الليالي وتعب الإيام وخلاصة المشوار بين دفتي هذا العمل المتواضع..

إلى منارة العلم والامام المصطفي إلى الأمي الذي علم العالمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى

والدي العزيز

إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع إلى من تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة العلم إلى

اصدقائي وزملائي واحبائي

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى

أساتذتنا الكرام

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً يوافي نعمه ويكافئ مزيده ،فلك الشكر ربي على كرمك وتوفيقك وعطاياك، وصل اللهم وسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

أساتذتي الكرام يا من أشعلتم شموع العلم، ويا من رفعتم من حصيلة الفكر، ومن أنرتم الدرب، إن الكلمات وقفت عاجزّة عن التعبير لقاء إمتناني وشكري لعطاياكم وفضلكم .ولابد أن أخص بالذكر وأن أتقدم بأسمى أيات الشكر والعرفان لأستاذي الدكتور (حسن العيسى)الذي تفضل بالإشارف على رسالتي حيث كان وما زال وسيكون أنموذجاً يقتدى به لعظمة علمه وصفاته وكرمه وأخلاقه. السادة(أعضاء لجنة المناقشة الكرام)الشكر الجزيل لكم على سماحكم لي بإقتناء الفرصة لكي أقف بين يديكم طالباً للعلم، صاغياً لأفكاركم، موثقاً لأرائكم، عاملاً بقراراتكم، فأنتم الينبوع الذي سقى عقولنا بالعلم والمعرفة كل الإحترام والتقدير.

إلى من وقف بجانبي في مسارحياتي وقدم لي يد العون سواءً المادية أو المعنوية (عائلتي الكريمة)، إلى من فتحو لي أبواب بيوتهم واعتبروني واحداً من أبنائهم (أخوالنا العزيزون) كل المحبة والشكر لكم وأدعو الله أن أكون قادراً على سدادي لمعروفكم الذي لن أن أنساه ما دمت حيا.

وقبل ختامي لابد أن أشكر من عجزت أن أنسبهم إلى قائمة أصدقائي بل نسبتهم إلى قائمة إخواني وأخواتي ،حيث احتللتم قلوبنا وسكنمتوها ولن تفارقوهاً يوماً(إخواني وأخواتي الطلبة).

فجزا الله جميع من وقف بجانبنا وكل الإحترام والتقدير لكم.

الباحث.

العنوان	الصفحة

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

فهرس الملاحق

ملخص الدراسة

الكردي، عمار محمد،" أثر السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية لدى المرأة الأردنية :حالة دراسية لطالبات جامعة اليرموك"، رسالة ماجستير، إدارة الأعمال، جامعة اليرموك، الأردن (إشراف : د. حسن العيســى. 2014)

[illegible]

[illegible] (350) [illegible] 55 [illegible] (294) [illegible]

[illegible] (0.05≥α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

.([illegible])

[illegible] (0.05 ≥α) [illegible]

.[illegible]

:[illegible]

1- [illegible]

.[illegible]

2- [illegible].

3- [illegible]

[illegible]

الكلمات المفتاحية : [illegible]

[illegible] **اليرموك.**

.(Carneiro , 2000)

.(2012

. (Fakhri et all , 2012)

.(2006

.(2010

[illegible] 1.1

[illegible]

[illegible] . (Jack and Anderson ,1999) [illegible] .(develi et all ,2011) [illegible]

[illegible] (kruger ,2007) [illegible]

[illegible] .(Fakhri et all ,2012)

.(Develi ,2011) [illegible]

[illegible] .(2012 [illegible])

[illegible]

.(2013 [illegible])

[illegible]

[illegible]

[illegible] 2.1

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]

[illegible] 3.1

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

-الأهمية العملية:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

.ƞʋ ƨ Ƹƥƣǁƈ ǀ ƭƗ Ţ ƥƺǊ ƞǂƟ ƨ ƈ : ƫƳƇƸƥ 4.1

.ƞʋ ƨ Ƹƥƣǁƈ ƞǂƟ ƨ ƈ : ƙǊƈ

:ƚǒ!Ǥk!ƒ ƚǁƑ ƪ Ǖƒ Ǐ ǁƶ ƚ ƪ ƒƧƥ!ƒ Ɣǒ ƞ k ƪ

ÞƚǒǉƥƧǕƒ ǀƊƧǆ!ƒ ăƥ! ï ƥǤǒƧ!ƒ ǋ ƞ Ăk!ƒ ă Ăk ƪ ǆ ĂǊ Ǥǆ .1

ăƥ! ƚǒƥǤǒƧ!ƒ ƚǆǒƨƨ!ƒ ƨǒƨƶk Ǒ5 ƫƧǒƛǆk ƧƛǂǕƒ ƚǒ Ţ ƤT!ƒĂ ƚǒ ƞ Ă!Ăǂǒ ƪ!ƒ ƘǤǆ ƪ!ƒ ǑǊ Ǥǆ .2

ÞǀƊƧǆ!ƒ

ƚǒ ƞ Ă!Ăǂǒ ƪ!ƒ ƘǤǆ ƪ!ƒ ǀƧǤƛƍĂ ï ƥǤǒƧ!ƒ ǋ ƞ Ăk!ƒ ƨǒƨƶk Ǒ5 ƚǒ5ƒƧƺǆǒƥ!ƒ Ƙ ƒƧǒƺkǆ!ƒ ƧƛƊ Ǥǆ .3

ÞǀƊƧǆ!ƒ ăƥ! ƚǒ Ţ ƤT!ƒĂ

.ƞʋ ƨ Ƹƥƣǁƈ ǀ ƭƗ Ţ ƥƺ -ƫƗǆƑk

1. ǁǁ!ǤǈǊ ƘǤƿĂƧ5 Ƙƒƙ ǃ!Ǚƥ ƚǒƑǤ Ţ ơƣ ƥǉƶ ă Ăk ƪ ǆ ƚ!Ǚƥ!ƒ (0.05≥α) Ǒ5 ǤƒƧƊ ƚǉǒƶ ƚ ƪ ƒƧƥ!ƒ ă Ăk ƪ ǆ! ƥ ƞ ƒĂk ƘǤǆ ƪ!ƒ ƚǒ Ţ ƤT!ƒ ƚǒ ƞ Ă!Ăǂǒ ǤƪĂƒ ƚǒƨƶk ă ƨƶk Ǐ!ƣ ƘƒƧǒƺkǆ!ƒ ƚǒ5ƒƧƺǆǒƥ!ƒ ƚǒƶǤǆk ƞ ǕƒĂ (Ǥǆǂ ǇǤ ƪ!ƒ Ǉ ǓƑǋ ƚǒƑ Ʊ ǗǆǕƒ ƶ ýǆ ƚƶǒƑ Ʊ ǗƔǕƒ ƶ ýǆ ƚǒǂ!ƒ ǑǆǕƒ Ǒk!ƒ ǑǆǉǤk ǒǆ Ǒǆǀ!ǒǤ).

2. ǁǁ!ǤǈǊ ƘǤƿĂƧ5 Ƙƒƙ ǃ!Ǚƥ ƚǒƑǤ Ţ ơƣ ƥǉƶ ă Ăk ƪ ǆ ƚ!Ǚƥ!ƒ (0.05≥α) Ǒ5 ƚǉǒƶ ƚ ƪ ƒƧƥ!ƒ ǉƣĂ ƚǒ ƶǤǆk ƞ ǕƒĂ ƚǒ5ƒƧƺǆǒƥ!ƒ ƘƒƧǒƺkǆ!ƒ Ǐ!ƣ ă ƨƶk ƚǒƥǤǒƧ!ƒ ƚǆǒƨƨ!ƒ ƨǒƨƶk (Ǥǆǂ ǇǤ ƪ!ƒ ǑǆǕƒ Ǒk!ƒ ƚƶǒƑ Ʊ ýǆ ƚǒǂ!ƒ ǑǆǕƒ ýǆ ƚƶǒƑ Ʊ ǗƔǕƒ ƶ ýǆ Ǉ ǓƑǋ Ǐǆǀ!ǒǤ).

Ɨǒŋ Ă!Ăǂǒʅ!ƒ ƘǴdžʅ!ƒ ƧĂƥ! (0.05≥α) Ɨ!Ǚƥ!ƒ ăĂƙʅdž ƥǉƵ ƗǒƑǴƬơǪ Ɨ!Ǚƥ ĂƦ ƧƛƊ ǁ!ǴǈǋǍ .3

ƘǴǒưƧ5 Ɨƙʅ ƗǒưƧ5!ƒ ǉƦǋ ǇdžǓ ƱǈǉƙʅǒĂ Ü ǇƊƧdžǁ! ƗǒƥǴǒƧ!ƒ Ɨdžǒƨƨ!ƒ ƨǒƨƶ Ŏ5 ƗǒƬƤƬ!ƒĂ

ÞƗǒƵƧ5

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) !ƥĂƧ ƒ!ơǴŋƗ ǪĬ! ƒǗǉŋǴƨ

ǒƤ5 ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) !ƥĂƧ ƒ!5ǴƵǁǒƗ ƒ!ƦƒƙǒƗ Ŏ5

ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) !ƥĂƧ ƙơǒdžý ƒ!ƺdžĂư Ŏ5

ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) !ƥĂƧ džĂưƴ ƒ!ƙơǂǄ

ƒ!ƥƒƤǁŎ Ŏ5 ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) !ƥĂƧ ƙdžǒý ǪĬ! ƒ!dž ƤǴƱƧ

Ŏ5 ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

❖ ǀ!ǴǈǋǍ ƧƛƊ ĂƦ Ɨ!Ǚƥ ǪơƬƑǴǒƗ ƵǉƥdžʅƙĂă ƒ!Ǚƥ!Ɨ (0.05≥α) ƒǙƙƥƒY Ă ƒǙƙǂǴƧ Ŏ5

ƨƶƨǒƨ ƒ!ƨǒdžƗ ƒ!ƧǒǴƥǒƗ.

5.1 خامساً :نموذج ومتغيرات الدراسة.

ǒǈǇ ƒ!ƬǂǇ ƨƤǊdž (1) ƒ!ǇdžǒǈǇ ǊƥǴǈǉ ǉdžĂƦǇ ƒ!ƥƧƒƗʅ ĂƒƦĭ ǒơƙĂĭ ƵǁĬ ƒ!ƙdžƺƨǒƧƒƘ ƒ!ƙdžʅƙǁƗ ʅǒƙŎ ƒ!ǇǒƙdžǁĂ

ǒǈǉǏ Ʃ ƙƛƊǒƧǍǴ ƵǁĬ ƒ!ƙdžƺƨǒƧ ƒ!Ǵƙƙǒdžƛƴ Ŏ5 Ă!Ʀŋǋ ǂơĂ ƒ!ƧǴƥǈ ƴdž ƒ!ƤƤƦ ǇǒƺǇ ƒǙƵƙǂǴƧ ƙdžƥ ă

ƙƛƊǒƧ ƒ!ƙdžƺƨǒƧ ƒ!ǉƥƤĂƦ Ŏ5 ƙƛƊǒƧ ƒ!ƵǁĬ ƒ!ƙdžƺƨǒƧƒƘ ƒ!ƙǁƙǂƗ Ăƒ!ǂƵƗ Ü ơǒƗ ƙơǒƙĂǒ ƒ!ƙdžƺƨǒƧ

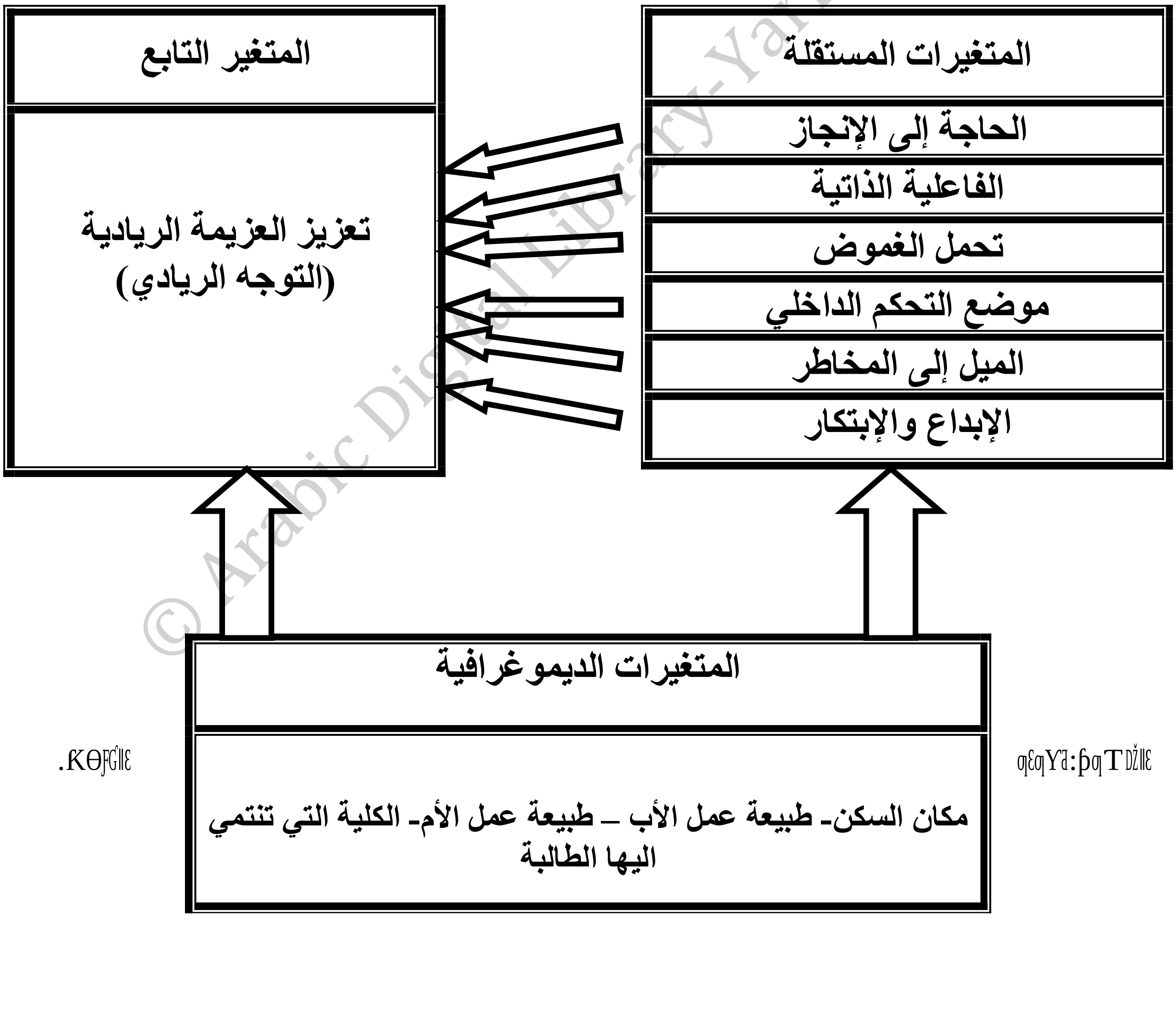
ÜƯĂǆƺ!ƒ ýǆǒơƙ ÜƗŏƙƒŖ!ƒ ƗŏǁƵǤ5!ƒ ÜƨǤƞǉÚƒ Ǐ!ǫ ƗƞǤơ!ƒ) Ŏ5 ƗǁǇǆǆƙǆ!ƒ ƥǤƶǅÜƒ ǇǆƳǆǅ ǏǁƵ ýǀƙƪǆ!ƒ

ǊƞĂƙ!ƒ Ɨŏǉǅ) ýǅǤƙ!ƒ ƧŏƺƙǆǕ!ƒ ýƛǆǆŏĂ.(ƧǤƗƙǅǗƒĂ Yƒƥǅ Ü ƧƱǤƤǆ!ƒ Ǐ!ǫ ýŏǆ!ƒ ÜŎǁƤƒƥ!ƒ ǅƗơƙ!ƒ ýƯĂǆ

Ă ǅÜƒ ýǆƵ ƗƶŏǅƱ Ă ƔÜƒ ýǆƵ ƗƶŏǅƱĂ ǇƗƪ!ƒ ǇǤƗǆ) Ŏ5 ƱŏƪĂ!ƒ ƧŏƺƙǆǕ!ƒ ýƛǆǆŏĂ Ü (ǉƥǤŏƧ!ƒ Ăơǉ

.(ƗǅǤƱ!ƒ Ǥǌŏ!ǫ Ŏǆƙǉƙ Ŏƙ!ƒ Ɨŏǁ!ƒ

(1) !ƽƥ ü|ƪǁ
ǅƨƐƥǬǁ ƗƤǊǉǅǆ (1) !ƽƥ ü|ƪǁ ƞƬǊǐ



ǬǫǬƳǁ:ƥǬƬǅǁ .ƘƟƑǦǁ

6.1 سادساً :تعريفات الدراسة.

[illegible]

:(entrepreneurship) [illegible] -1

[illegible]

:(female entrepreneur) [illegible] -2

[illegible]

:(psychological and personal traits) [illegible] -4

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5- [illegible] :(need for achievement)

[illegible]

[illegible]

6- [illegible] :(risk taking & tolerance of ambiguity)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7- [illegible] :(self efficacy)

[illegible]

[illegible]

8- [illegible] :(creativity & innovation)

[illegible]

[illegible]

7.1 [illegible]

محددات مكانية:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

تم إختيار جامعة اليرموك كحالة دراسية لمحدودية الوقت المتاح للباحث والتي تمنعه من الوصول إلى الجامعات الأخرى.

محددات زمنية:

بدأت هذه [illegible] 2014 [illegible]

[illegible]

[illegible]

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : ريادة الأعمال

المبحث الثاني : السمات السيكولوجية والشخصية

المبحث الثالث : العلاقة بين السمات السيكولوجية والشخصية والتوجه الريادي

المبحث الرابع : دور المرأة في ريادة الأعمال

تمهيد:

[illegible]

1.2 [illegible] (entrepreneurship).

[illegible] (Entrepreneurship) [illegible] (Entreprender) [illegible] (To undertake) [illegible] (Schumpeter ,1934) [illegible]

[illegible] :

"1- [illegible].

2- [illegible].

3- [illegible].

-4

-5

(Drucker ,1985) .(Akeredolu ,1973)

.(Cunningham and lischeron ,1991)

(Carton et all ,1998)

(Bruyat and julien ,2001)

[illegible]

.(Cuervo et all ,2007)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Ahmad and Seymour ,2008)

[illegible] (2012 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

. (Ahmad and Seymour,2008)

[illegible]

.(Mokaya et all ,2012) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2-1) [illegible]

[illegible] (2-1) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	تبين هذه المدرسة بأن الريادي هو ذلك الشخص الذي يتمتع بقدرة بديهية وسمات ومواهب تولد معه.	الإعتماد على الحدس الحيوية ،الطاقة ،المقاومة تقدير الذات
[illegible]	تبين المدرسة بأن الريادي هو الشخص الذي يتميز بإمتلاكه مجموعة من القيم الفريدة التي تعمل على تحفيزه.	[illegible]
[illegible]	تبين هذه المدرسة بأن الريادي هو ذلك الشخص الذي يمتلك الخاصية المركزية للسلوك الريادي و هي الإبتكار.	الإبداع الإبتكار الإكتشاف

ƔƗƑƥǂǁ ƬǎƥƐƗǕƐ Ƭƨ ƥƗƊǁƐ	تبين هذه المدرسة بأن الريادي هو ذلك الشخص المنظم للمشاريع الإقتصادية وهو الذي ينظم ويملك ويدير ويتحمل المخاطر.	التخطيط لعملية الإنتاج تنظيم وإدارة الأشخاص إعداد رأس المال والموازنة
ƔƗƑƥǂǁ ƬǎƗƑƗƨǁƐ Ƭƨ ƥƗƊǁƐ	تبين هذه المدرسة بأن الريادي هو ذلك الشخص القائد للأخرين والذي يعمل على تكييف سلوكياته لتلبية حاجات الأخرين ولا يستطيع تنفيذ مهماته لوحده بل من خلال العمل مع الاخرين	التحفيز التوجيه القيادة
ƬǎǂƗƐǁƐ ƔƥƗƑƊǁƐ Ƭƨ ƥƗƊ ƔƗƑƥǂǁ	تبين هذه المدرسة بأن الريادي هو ذلك الشخص الذي له القدرة على تطوير وإنشاء الوحدات المستقلة من أجل خلق الأسواق وتوسيع الخدمات	التنبه للفرص إستغلال الفرص تعظيم القرارات

(Cunningham&lischeron ,1991) : ƥƗƬƊǁƐ

:ǜƑƊƳǓƐ ƔƗƑƥ ƥƑƪƗǂǁ ƒƑƓƨƇ 1.1.2

ĂƊ ƗǒƵǇǇƮ!ƒ ĂƊ ƗǒƵƒƧƨ!ƒ ƇƒĂƪ ƘǕƓƞǆ!ƒ ǏƘƬ ǑƼ ƒƦǇ ƓǇǆĂǒ ǑƼ ƗǒƪƼƓǉƘ!ƒ ƗƗƪǇ ƘƥǒƒƨƘ ƘƓǆƕǇƓǉǆ!ƒ ǇƧƥƥ ƓǇǇǆ ƓǇƗǒƒƨƘ Ǐ!ƍ ƘƧƛƊ ǑƘ!ƒ ƊǒǇƓǆ!ƒ ǇǆǇǆ ƥǒƥƵ!ƒ ƗǒƪƼƓǉƘ!ƒ ƳĂƗĂǆ ƴǇƬĂ ƗǒƧƓƞƘ!ƒ ƟƓƞǇ!ƒ ƴƞƊ ǇǆǇǆ ƟƓƼƗ!ƒ ƓǆƗ ƴƓǆƵǕƒ ƇƒƥƊ ǑƼ ƗƵƧƪ!ƒĂ ƨĂƧƜ!ƒ ƗƘƗƒĂǆ ǑƼ ƗǇĂƧǆ!ƒĂ ƨǒƗƘ!ƒ ǏǇƵ

[illegible] (Christensen ,2004) [illegible] (Burdus ,2010) [illegible] :

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

[illegible] .5

. (Burdus ,2010)[illegible]

[illegible] (Shane et all ,2003) [illegible]

[illegible]

[illegible] 2.1.2

[illegible] (Schoof,2006) [illegible]

:(economic entrepreneurship)[illegible] -1

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2-[illegible] (social entrepreneurship):

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3-[illegible] (public entrepreneurship):

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4-[illegible] (corporate entrepreneurship):

[illegible]

[illegible]

DžŏþIk Ŏ5 ƚdžNjǤʅdž!ƒ ĂĐ ʂƒĂʅǖ! ǀþŏþŋ ƘǤdžþƤĂ ƘǤŋƙǉdž DžŏþIk Ŏ5 ǈĂǤƶƙ!ƒ ýǖƤ ǈdž ĭþǤŏƨ!ƒ NJŋĂƙ!ƒ

.(Schoof,2006,p.7-9) ƚdžǦǤI!ƒ ƘƒþơĂ!ƒ Ĭ!ǫ ýǤdžƵĐ ƘƒþơĂ ƚ5Ǥư ǫ ýŋĐ ǈdž ƨǤƚ5Ǖƒ

ǈdž (corporate entrepreneurship) ƚŏþǤŏƨ!ƒ ƘǤdžƱǉdž!ƒ ǈdž YĂǉ!ƒ ƒƦNj ýƛdž Ĭ!ǫ ƨƱǉ!ƒ ǈƚdžŏĂ

Ĭdžʅŏǥdž ĂĐ ƚŏƤƒþ!ƒ ƚŏþǤŏƨ!ƒ ĬƵ ýĂǕƒ ƨĂƱǉdž!ƒ ƨƚƨŏ ƚŏơ ǕǈŏƨƙƤdž ǈŏƨĂƱǉdž ýǖƤ

ǀþǤŏƨ!ƒ DžĂnjƨdž ǈdžư ƜƨþǉƙŎƙ!ƒ DžŏNjǤƨdž!ƒ ƨƛƚĐ ǈdž DžĂnjƨdž!ƒ ƒƦNj ƨƙƶŏ ƚŏơ(entrapreneurship)

ýǖƤ ǈdž ǤnjƚƙdžƙŎƙ!ƒ þƨƒĂdž!ƒ ýǖƤ ǈdž ƚŏþǤŏƨ!ƒ ƚŏƙdžƶ!ƒ ƩƨǤdžƙ ƚdžǦǤp ƚdžƱǉdž ĭĐ NJ þƮIŏ ĭƦ!ƒĂ

Ǖ ǷIǤʅ NJ þƶƙ ƘǉǤƚ ǤdžƵ ƚ5ƙƤdž ǀƨĂƮ ĂĐ ƚ5Ă!ƙdž ƨŏƺ ǀþŏþŋ ƘǤdžþƤ ĂĐ ƘǤŋƙǉdž DžŏþIk Ŏ5 ǤnjƵƒþǫ

YĂǉ ŎNjĂ (exporeneurship) Ĭdžʅƙ Ǥdž ĂĐ ƚŏŋƨǤƤ!ƒ ƚŏþǤŏƨ!ƒ ĬƵ ƨƚƨƙ ƘƦƤ5 ƚŏǉǤƛ!ƒ ǀƨƱǉ!ƒ ǤdžĐ

ƚdžǦǤI!ƒ ƚdžƱǉdž!ƒ þĂþơ ƜƨǤƤ ƚŏþǤŏƨ!ƒ ƘǤdžƱǉdž!ƒ ǈdž YĂǉ!ƒ ƒƦNj ƌƮǉŏ ƚŏơ ǷIǤʅ ƨƚƦ ǤdžƵ ƻƙƤdž

ǈŏŋƨǤƤ Ǥǖƚ Ă ydž ƚƚƨǤƮdž!Ǥ ƚŏƵƒþǫ ƘǤŏƙdžƵ ĂĐ ǀþŏþŋ ƘǤŋƙǉdžĂ ƘǤdžþƤ DžŏþIk ĬƵ ýdžƶŏ ƚŏơ

ƒ ǤƤƮĐ ydž ƚƶʅĂdž ƚŏŋƨǤƤ ƘǤƚƙƮ ǈŏĂƚƙ ǀþǤŏƨ!ƒ ǈdž YĂǉ!ƒ ƒƦNj ƔƙƱƙŏĂ (exporeneur) ǈĂdžʅŏ

ƚƚƨƙƮdž!ƒ yŏƨǤƮdž!ƒ ƚŏþǤŏƨ!ƒ ƘǤdžƱǉdž!ƒ ǈdž YĂǉ!ƒ ýdžƮŏĂ ƚdžƱǉdž!ƒ þĂþơ ƜƨǤƤ ǈdž ƘǤdžƱǉdž ĂĐ

þĂIƵ ĂĐ (external capital venture) ýǤdž!ƒ ƩĐƨƙ ƚƚƨƙƮdž!ƒ ƚ5ƨǤŋdž!ƒ ĂĐ (joint venture)

Ăơǉ ƚŏƚƨǤƮƙ!Ǥ YƒĂǉǕƒ ǉƦNj ǈdžư ƚŏþǤŏƨ!ƒ ƚŏƙdžƶ!ƒ ƒƦNj ýƛdžƙƙ ƚŏơ(strategic alliances) þǤơƙǕƒ

.(Christensen,2004)Ǖ ƨǤƚƙǕƒĂ YƒþƙǕƒ

ƚŏƤƒþ!ƒ ƚŏþǤŏƨ!ƒĂ (entrepreneur) ĭþǤŏƨ!ƒ ǈŏƙ ǷơưƒĂ ƠƙƮĐ ƻǖƙƤǕƒ ǈĐ ʂƙʅ Ǥdžƶdžǈŏƙƙŏƚŏƙơ

Ĭ!ĂǕƒ Ƙƙƛdžƙƙƚŏơƙƙƚŏơƙƙƚŏơƙƙ (exopreneurship) ƚŏŋƨǤƤ!ƒ ĂĐ ƚŏƚƨǤƮƙ!ƒ ǀþǤŏƨ!ƒĂ (entrapreneur)

ǀþǤŏƨ!Ǥ ýƛdžƙƙ ƚŏǉǤƛ!ƒ ǤdžǉŏƙǕ þŏþŋ ƐŏƮ DžŏþIk! ƚ5þǤNjĂ ƚƙIƙʅdž ƚIŏƨƱƙ YþƙŏĂ ýdžƶŏ ĭƦ!ƒ ƒ ƤƮ!Ǥ

3.1.2

.(Meredith et all,1982)

(Shane et all,2003)

(2008)

[illegible] .(Middleton ,2010)[illegible] [illegible]
:(Cuervo et all,2007) [illegible]

1. [illegible].
2. [illegible].
3. [illegible].
4. [illegible].

4.1.2 خصائص الشخصية الريادية:

[illegible]

[illegible] (Burdus ,2010 ,p35) [illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible]:

❖ [illegible]

❖ [illegible]

❖ [illegible]

❖ [illegible]

❖ [illegible]

❖ [illegible]

. [illegible]

❖ [illegible]

.[illegible]

❖ [illegible]

.(burdus ,2010)[illegible]

[illegible] (Balasundaram ,2008) [illegible]:

"[illegible]."

[illegible] (2008[illegible]) [illegible]

.[illegible]

: [illegible]

1- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible] .(2010 [illegible]).

5.1.2 فوائد ومزايا ريادة الأعمال :

[illegible] (Van praag and versloot ,2008).

[illegible]

ǈǒƕdž!ƒ (3) ǅpƨ ýĂþƞ!Ǥ Ǥǒƒƨdž!ƒ ǉƦǋ ƠǒưĂƙ ǈǂdžǒĂ (Greblikate and krisciunas,2012)

:ǉǤǈþǅ

üƑǅžƳŬƐ ƴƣƑǐþ þƑʅǂǆŬ ƕǙǐǂǆ ƕǆǆƟǂǅžǁƐ ƑƐƦǅžǁƐ (2-2)!5þ üǋƣǕǁƐ

p ƨ ƑǅžǂǁƐ)ƕǏƳƑǅžǂǕŬƐ ƕǐƟƑǆǁƐ (Ǐ ƴǅžǂǕǅžǁƐ)	الناحية الإقتصادية
1-ƫǁǁƤ ƨ5 ƒ ýǆžƶ!ƒ. 2-ƕǒǂǆǁƙ ƘǤƞǤơ ýǖƤ ǈǆž ƴǆžƙƞǆž!ƒ .ƘǤƞǙǈǆž!ƒĂ ƘǆžþƤ!ƒ ƨǒĂƙ 3-ƒ!ƫþƑƒǂ ƕǆžƶƙƞǆž!ƒ ýơĂ ƘǤǒ!ǤǂƮ .ƴǆžƙƞǆž!ƒ	1-ƙǒǀơ ƫ!ƒǤ5ǅþ Ă5ǆžƶǉ!ǒ ǂǁƫƊƫǤƘ. 2-ƙƨƨǒƨ ƒǆž!ǈǤ5ʅǂ ǤǕŬƒʅĂƫ . 3-ƒ!ơǒĂǂ ƒŬƙƳ ƫǤǐþǂ ǆžĂƒƞǉǂ ƨ!ƤǤƫƨ. 4-ƙƨƨǒƨ ƒŬʅƙǆǆžƨƒƘ ǆž!ǒǂ ǆǇŰþ ǈǆž ǤƤƫƨǤǋ. 5-ƙƫĂƨǒƨ ƒ!ǆǈǙƞǤƘ Ăƒ!ƤþǆǆžƘ. 6-ƙƫĂƨǒƨ ƴǒƘǆž ƒ!ǆžǖƶǆžƘ ƒ!ƙƞǤƨǒǂ 7-ǂǀǤƙƫ ƒǖʅĂƒƫ ƒ!ơǒþ ǈǆž ƮǂƤǂǂ ƒ!ƨ5ǂ Ăƒ!ǤǋƫƤǂ.
الناحية التكنولوجية والبيئية	الناحية الإدارية
1-ǂʅƤþƒǆž ǈǙǒƞĂ ǂǈƒǤǂĂƞǒƘ . ǉþǒþƞ 2-ƙʅƤþƒǆž ƘǂǈƒǤƞǒ!ƒ ƘǆžǆžĂǂǆǆžǈǆž . ƨ ƒþǋǖƒ ƙǒǀơ ýƞǅ 3-ƒ!ƒǤ5ǤƠǆž ƷǂǇ Ǐ ƒ!ƫĂƒƨþ ƒ!ƶǒƨ .ǉþþƞǆž 4-ƙǒƫǅǅ ƘǒƞǤǉǂ ƮþǒǂǂƮ ǂǆǆǒƑǂ. 5-ƙǒƨƫƞ ƘǒǒǅƙǤǒƑ ǀĂƨ ǐ	1-ƮǂƘƭ ƒǖƤǂƒǤƨ. 2-ƮǂƘƭ ƒ!ƨǆž5ǂǂ ĂǂƮƤþƒǆžǒǉǤ. 3-ǀƒƨƘƒ!ǆžĂƒƨþ ƒ!ƙǆžƨǒǂ ƨƒ!ǤƨƮƫ ƒ!ʅƨǒǂ ƒ!ơþǒǂ. 4-ƒ!ƶǆǆžĂ ƒ!ǤþƨǒƳ ƒ!ǆžʅƨǙĂƨǒǋ ƒ!ƫĂƨ ƒ!ǤƆĂǒǕ. 5-ƶơƙǒƨ ƒǆžǆž5ǂ ƒǤǋƞǒǈǒǈǆž ǈơĂ ƒŬƶǆžǤǆ ƒ!ƨǒǤǉǂ. 6-ƫǂĂƙƨ ƨĂƟ ƑǖǈþƑƳ ƒ!þƑƤǇǕ ǕǆǆžĂǒƆĂǈǤǂǒǕ. 7-ƫǁǁǒƨ ƒ!ǤơǂǁƮ ƒ!ǆǆžǤƕǇǙ ǈǆž ƞǅ þƨƒ ǂʅ ơǤƞǤƘ ƒ!ƨǒǤƑǈ.

:ǅžǁƐ þǐƣ (Greblikaite and krisciunas ,2012).

[illegible] (Burdus ,2010) [illegible]

[illegible]:

1. [illegible].
2. [illegible].
3. [illegible].

6.1.2 عملية ريادة الأعمال:

[illegible] (Davidson ,2005.p5).

[illegible]:

- [illegible].

- Ŏ5 ĠŃĵþŋƒĂƙƅ ǇĂƅƸƧŏ Ŏƙ!ƒ ƘĠŋĠơ!ƒ ĂƉ ƧĠǂ5Ǖƒ ǇƑĠƅƨ!ƒ ƊŏþƖƙ ýǘƤ ǇƊ : ǁŃǰƙƪƊ!ƒ ĂƉ ǇĂƅƨ!ƒ
.ǋƙǉƊ!ƒ Ŏ5 ĠŃĵþŋƒĂƙƅ ǇĂƅƸƧŏ Ŏƙ!ƒ ƨŏƊ!ƒ ĂƉ ƽƒĂƪǕƒ
- ƧŏƼĂƙĂ ǇŎƶƊ ƳĠƱƿ Ŏ5 ƧĠƊǺƙƪǗƒ ƴŏŋƬƙ ǏƶƵ ƘĠƊĂǂơ!ƒ ýƊƶƙ ǇƉ ǇǂƊƊ!ƒ ǇƊ : ƘĠƊĂǂơ!ƒ
ƒ Ƨ5!ƒ ǰƦŃ ýǚƺƙƪǫ ǏƶƵ þƒĂƧ!ƒ ƨƽơŏ ĠƊƊ ƴŏƧĠƬƊ!ƒ ǰƦŃ ýƛƊ! ƘĠƑĠ5ƵǗƒĂ ƊƵþ!ƒ
.ĠŃĵƧĠƊǺƙƪƒĂ
- ƘĠŋĠơ Ġǌ!ǚƤ ǇƊ ƩƧþƙ ƗĠơƅƉĂ ƘĠƪƒƧþ þƒþƵǫ ǏƶƵ ýƊƶƙ Ŏƙ!ƒĂ: ƧŏĂƱƙ!ƒĂ Ɨơƅ!ƒ ƨǂƒƧƊ
ǏƶƵ ǇĂƊƶŏĂ ƘĠƪƒƧþ!ƒ ǰƦŃ ǋƑĠƙǉ þƒĂƧ!ƒ Ǐǉƅƙŏ ǇƉ ǇǂƊƊ!ƒ ǇƊ5Ǖ ǇƑĠƅƨ!ƒ ƘĠƅƸƧĂ ƽƒĂƪǕƒ
.ƴþƒĂ!ƒ ƯƧƉ ǏƶƵ ƘĠŋĠơ!ƒ ǰƦŃ ƊŏþƖƙ
- ƊŏþƖƙ ýǘƤ ǇƊ ƒ Ƨ5!ƒĂ ƧĠǂ5Ǖƒ ƊŏþƖƙ Ŏ5 ƴŏƨĂƙ!ƒ ƘƒĂǉƿ ƧƛƊƙ Ɨŏơ:ƴŏƨĂƙ!ƒ ƘƒĂǉƿ
.(2006Ǖ Ŏƶ!ƒ Ă ƧĠŋǉ!ƒ) ǇŏŏþĠŏƧ!ƒ ƒ ĠƤƬǖ! ƘĠơƧƙƖƊ!ƒ

ƗƊĠƶ!ƒ ǏþŏǕƒ Ă ƊĠƤ!ƒ þƒĂƊ!ƒĂ Ɨŏ!ĠƊ!ƒ þƧƒĂƊ!ƒ ýƛƊ ƗƊƨǚ!ƒ þƧƒĂƊ!ƒ Ǐ!ǫ ƗŏþĠŏƧ!ƒ ƗŏƊƶ!ƒ ǇĠƙơƙ ĠƊǂ

Ǖ ƗŏƮƤƬ!ƒ ƘƒƧþ!!ƒĂ ƴ5ƒĂþ!Ġƅ ƗƊƛƊƙƊ!ƒ ƗƪĂƊƊƊ ƧŏƺƊ!ƒ ƘǘƤþƊ!ƒ ǇƊ ƗƵĂƊŋƊ Ǐ!ǫ ƓƲŏƉ ǇĠƙơƙ ĠƊǂǕ

ýŋƉ ǇƊ ƧĠǂƙƅǗƒĂ ƳƒþƅǗƒ Ɨ5ĠƲǫ ƴƊ ƘĠƪƒƧþĂ ƘƒþƒþƵǫ ǇƊ ǋ!ĠƶƙĂ ƓƶƊ þƒĂƊ!ƒ ǰƦŃ ǋƊþƙĂ

ǈþŏþŋ ƘĠƊþƤĂ ƘĠŋƙǉƊ ƊŏþƖƙ ĂƉ ǈþŏþŋ ƽƒĂƪƉ Ʃŏƪƛƙ ĠŃǉǰƵ ǋƙǉŏ Ŏƙ!ƒ ƗƅĂƶƱ!ƒ ǋƑĠƙǉ!ƒ Ǐ!ǫ ýĂƬĂ!ƒ

.ƗƊƑĠƿ ƗƊƯǉƊ ĂƉ ƓŋƙǉƊ ƧŏĂƱƙ ĂƉ

ŎŃĵĂ ƗŏþĠŏƧ ƗŏƶƊƵ ǏƉ ĠŃŏƶƵ ƨǂƙƧƙ Ŏƙ!ƒ ƘĠƊĂƖƊ!ƒ ǇƊ ƗƵĂƊŋƊ þŋƒĂƙ ƗŏþĠŏƧ ƗŏƶƊƵ ǏƉ Ŏ5 ƱƧƙƬŏĂ

ƒ ƤƬ!ƒĂ Ǖþ ƧĂƊ!ƒ (4)ƗŏƧĠŋƙ ƗƊƯǉƊ (3) ƗŏþĠŏƧ!ƒ ƖƧǂ5!ƒ ĂƉ ƽĂƪ!ƒ ƗƬƧ5 (2) ǏþŏĠƧ!ƒ(1)

[illegible]

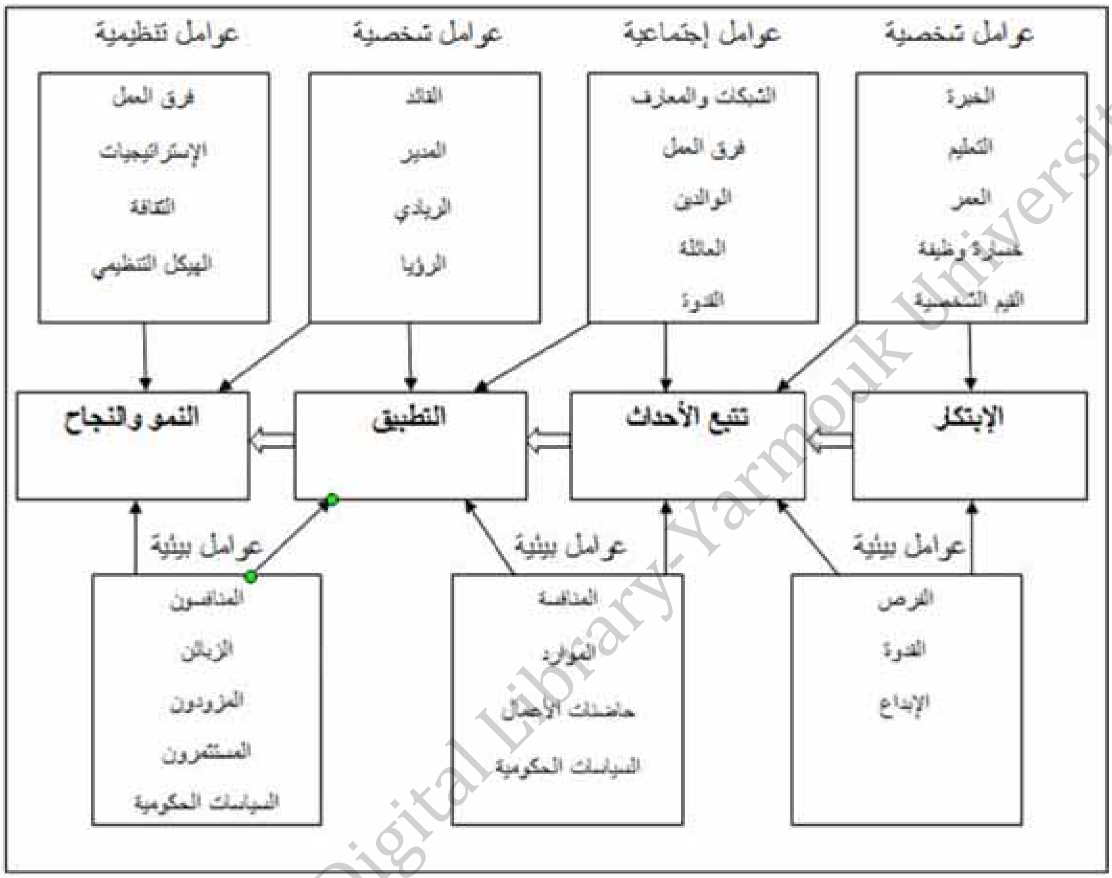
.(kaikkonen,2005)

[illegible] (innovation) [illegible]

[illegible] (2) [illegible] (Bygrave [illegible] kaikkonen ,2005)

[illegible] :

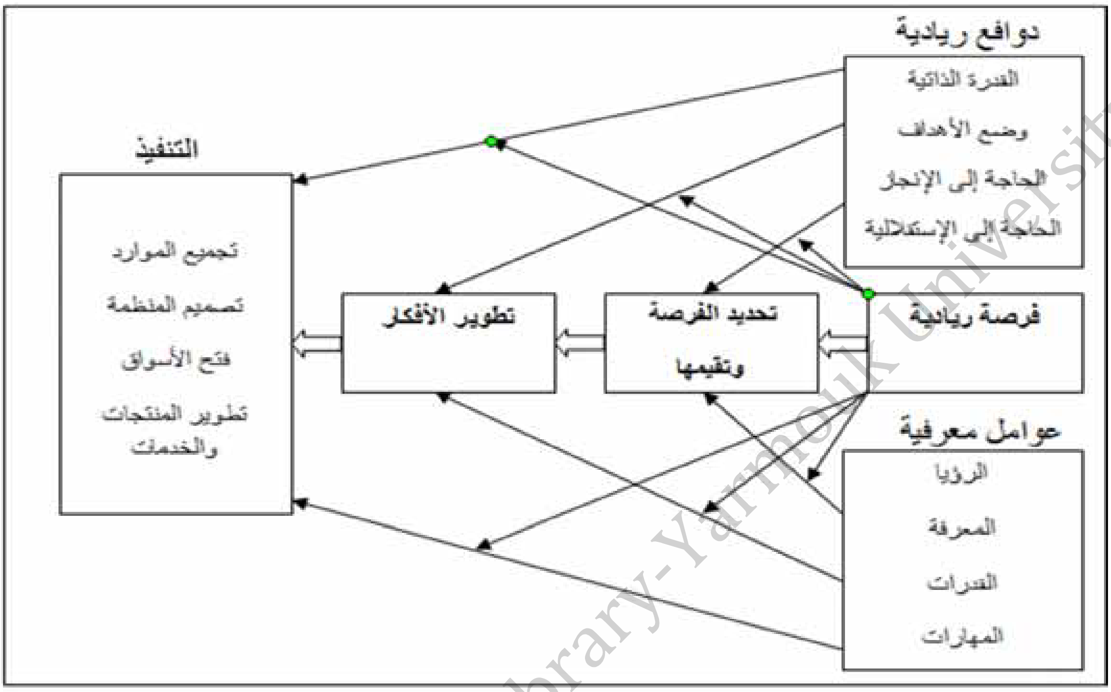
(2)



.(Byagrave … kaikkonen,2005)

… (Shane et all ,2003) … (3) …

ƑNJŦY ƔþķDDžlle ƯǆƸNjąlleNj ħŭąƑĭþlle ħŭŧDžƴlle Ɨ ƤNjDžǖ(3)ü ǀ ƪ lle



.(Shane et all,2003)þąƬDžlle

ýŋD LJdž ƓnjdžöǀķĂ ƓNjþöþơķ LJdž þħǓ Ɨöþƌöƨ!ƒ ƗƮƨƽ!ƒ LJD þŋǉ ljǘƵD LJöħdž!ƒ ƜƦĂdžǉ!ƒ Ǐ!ǫ ƨƱǉ!ƒ þƶħĂ

ƽƒĂƪǕƒ ƇƇƬǉǫĂ ǉþöþŋ!ƒ ƘƓdžþƤ!ƒ Džöþǀķ ýŋD LJdž ǉƨŧķħdžĂ ƗöƵƒþħǫ Ɨŋöķǉ Ǐ!ǫ ýĂƮĂǃ! ƨƓŧƽǕƒ ǉƨĂǃħ

Ŏƽ ýƛdžķķ Ŏķ!ƒĂ Ɨöƽƨƶdž!ƒ ýdžƒĂƺ!ƒ ƓnjǉdžƺýdžƒĂƺ!ƒ LJdž ƗƵĂdžŋdžħ Ɠnjƶödžŋ ýơƒƨdž!ƒ ǉƦNj ƨƛdķķ ƓdžǉöħǗ

ǗƯöD þħ ǓĂǗǕħǀķƪ dž NJöǃƵ LJĂŧö LJD þöƨö Ɠdž! Ɨöǃħǀķƪ dž!ƒ ƓöƋƨ!ƒĂ þƨƽ!ƒ Ɠnjŧǃķdžö Ŏķ!ƒ ƘƒƨħƤ!ƒĂ ƗƽƨƶdžƒƑ

. Ɨö!ǘǀķƪǕƒ Ǐ!ǫ ƗƪƓdž!ƒ NJķŋƓơĂ ƨƓŋǉǕƒ ƽöǀơķ Ǐ!ǫ ƒ ƤƬ!ƒ ƗŋƓơ ƗǃƛdžķdžƗöþƓöƨ ƔƽƒĂþ ƨƽƒĂķ LJdž

[illegible] 7.1.2

[illegible]

[illegible] (Shane et all ,2003) [illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

[illegible] (shane et all,2003) [illegible]

- عدم [illegible].
- [illegible].
- [illegible] .(Burdus ,2010)[illegible]

8.1.2 [illegible]:

أخذت [illegible]

[illegible]:

❖ [illegible] (efficiency effect) : [illegible]

[illegible].

❖ [illegible]

[illegible]

[illegible] .(Hall et all ,2010)

[illegible]

[illegible] .(2008 [illegible]

[illegible] (2006 [illegible]

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

[illegible] (2006[illegible]).

9.1.2 زيادة الأعمال على المستوى الدولي والمحلي:

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2009 [illegible]

[illegible]

- 1 [illegible]

[illegible]

:ƖǔǏǆǯƑƯǏƥǤǁƐ ƖǤƥƜƗǁƐ -2

ǤǨƱǤùƬǉ Ǒù5 ǵùƲǍơǁǆ ǿƥùǒƒƨǩ ƘƥǨùƬ Ǒùǩ!ƒ ǎƧùƖǂ!ƒ ýǍƥù!ƒ ǇǅǆǏ lƥơƒǍ lƥơǩǆ!ƒ ǂǂǁǆǆ!ƒ ƥƶǩ

ýǤùǆƵǕƒ ƗùǒǆǉǉǩǍ ǅƵƥù! ƘǤùƪǤǒƪ!ƒǍ ƘǤƶǒƧùƬǩ!ƒ ǋùǒƞǍǩƖ ƗùǆǍǂơ!ƒ ƘùǆǤƿ Ǉǅ ƥƶƖ ǐƥǤǒƧ!ƒ

Ƙùǁǆ ƵǍ Ü Ɨù!ǤƱƖ!ƒ Ǐùǁ Ƶ ǤǤù ư l!ƒǍ ýùǆƶ!ƒ ƒ Ƨù5 ƭùǁƤƖ ɣǒƧǤƬǆ!ƒ ǉǨǊǌ lƧƥl! ƗƞǒǩǄ ƗǒƥǤǒƧ!ƒ

ƗơǒùƮǉ!ƒ ǅǒƥùlǩǍ lƥǤùǒƧ!ƒ ǈǒǍƧùǩ Ǐù!ǫ Ɨ5ƥǤǨ!ƒ ƘǉƧǩǉǕƒ ɣƥƒǍǆ Ʃǒƪǩǩ Ǐǁ Ƶ ƗǒǉǤƱǒƧƖ!ƒ ƗǆǍǂơ!ƒ

ƗùǆǍǂơ!ƒ ƘùǆǩǌǫƗùǒǆǒǁƶǩ!ƒ Ɨùǒơǉǉ!ƒ Ǐùǁ ƵǍ ÜƗùǒƥǤǒƧ!ƒ ýǤùǆƵǕƒ Ʃǒƪǩǩ! Ɨǆƨǖ!ƒ ƘƒƧǍƬǆ!ƒǍ

Ǥùǆǂ ýǤùǆƵǕƒ lƥǤùǒƧ ƳǍù ư ǍǆƖ ǅǩùǨǩ ƗùǒǉǤƱǒƧƖ!ƒ ƘǤùƶǆǤƞ!ƒ Ǒ5 ƗǒǆǒƥǤǂǅ ƘǤƮ ƮƤǩ ǤǤƬǉƖ

ǇùƵ ƗùǒǍǉǤƛ!ƒǍ ƗùǒǑƒƥǩƖǕƒ ƩƧƒƥùǆ!ƒ ýǖùƤ ǇǅǆǏ ɣǖƱ!ƒ ƥǉƵ ƗǒƥǤǒƧ!ƒ ƟǍƧ!ƒ ƳƧƨ Ǐǁ Ƶ ƘǁǆƵǍ

.ǅǨǒƥ! lƧƱǤƤǆ!ƒǍ ƳƒƥƖǕƒ ƟǍƧ ƳƧƨ ƭǒƧƱ

:Ǒǁǒ Ǥǆ ƗǒǉǤƱǒƧƖ!ƒ ƗǆǍǂơ!ƒ ǤǨǩǆƥƿ Ǒǩ!ƒ ƘƒƧƥǤƖǆ!ƒ ƘǁǆƬ Ǎ

❖ ǤǤƬǉǫ Ʃǁƞǆ ǒǉƱǍ ǇǅǆǏ ýƞǅ ƨǒƨƶǩ ǍǆǉǉǩǍ Ɨǒǆǉǉ!ƒ lƥǤǒƧ!ƒ Ǒ5 ƖƧǒƱǤǉǒǤ.

❖ ǤǤƬǉǫ ǍƧ ƫ ƶǆý ǩǍƵǍƒǩ ǉǒƗ!ƒ ƨǒƨǩ! ƗǒƥǤǒƧ!ƒ ƤǍǤƮƗ ƵǉƥƗ!ƒ ƬǤƖɣ.

❖ ǫǪlƱǤɣ ǍǩǍƲǒƧ ƵƤƖƧƒǤ!ƒ ƗǒƥǤǒƧǅǉ Ǒ5 ǆƥƒƧƩ ǆùǇǅ ƞùý ƨǒƨù! ƖƞùǋǍǍǍ ǒƧùƥǤǐ

.Ɨǁǁǁ!ƒ ǎƥ!

❖ ǕǨǩǆǤǅǋƖǍ ǌƒǤǉƿ ǂǤơƖ ƘǤƶǆǤƞ!ƒ ǍƥơǍǒǨǤ ǫ!ùǏ ǆƬǤƧǒɣ ǍƒǨƶǒƗ ǉǤƞơƗ ǆǅƗ ǅùǖý

.ƗǒƥǤǒƧ!ƒ ɣƧƬǆ!ƒ ǉǉƬǤ Ǒ5 ƘǤƶǆǤƞ!ƒ ƥǍƧ ǩǆǂǒǇ

[illegible] (ARCEIT) [illegible] (2009 [illegible]).

10.1.2 ريادة الأعمال في الأردن:

[illegible]

[illegible] - 1

[illegible]

.(2004[illegible])[illegible]

[illegible] - 2

[illegible]

[illegible] - 3

[illegible]

.(2009[illegible])

[illegible]

ولابـد أن نـذكر أن هنالـك مجموعـة مـن الأسـباب التــي جعلـت الأردن تحظــى بــالقوى الرياديــة وإنتشار ريادة الأعمال بكثرة ومنها:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible] (2008 [illegible]).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Ucbasaran ,2004)[illegible]

:(economic approach)[illegible]-1

[illegible]

.(Sivarajah and achchuthan,2013)[illegible]

:(contextual approach)[illegible]-2

[illegible] (socio-cultural approach) [illegible] .(environment approach) [illegible]

[illegible]

3- [illegible] (behavioral/process approach):

[illegible]

4- [illegible] (psychological and personality traits approach):

[illegible] (Ucbasaran,2004) [illegible]

السمات السيكولوجية والشخصية:

(Shaver and scott ,1991).

[illegible] :(psychological traits) [illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Frees,2009) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(Savarjah and achchuthan,2013) [illegible]

[illegible]

:[illegible] (Shaver and scott,1991) [illegible]

1. [illegible] (need for achievement).
2. [illegible] (self efficacy).
3. [illegible] (ambiguity tolerance).
4. [illegible] (risk-taking propensity).
5. [illegible] (locus of control).
6. [illegible] (innovation and creativity).
7. [illegible] (need for independences).

1- [illegible] :(need of achievement)

[illegible] (Akeredolu,1973) [illegible] .

[illegible] .(Okhomina,2010) [illegible]

[illegible] (Fakhri et all,2012) [illegible] .(Lumpkin and erdogan ,1999)[illegible]

[illegible] (MacClelland,1965) [illegible]

1. [illegible].
2. [illegible].
3. [illegible] (MacClelland,1965).

2-الفاعلية الذاتية(self-efficacy):

[illegible] (MCGee et all ,2009).

(self-efficacy)

(Boyd and vozikis,1994)

.(Savarjah and achchuthan,2013)

(Boyd and voziki,1994)

1-

2-

(role-model)

[illegible] -3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] -4

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

. (Boyd and vozikis,1994)

[illegible] (Nobel et all ,1999) [illegible]

- ❖ [illegible]
- ❖ [illegible]
- ❖ [illegible]
- ❖ [illegible]

3-تحمل الغموض(ambiguity tolerance):

[illegible] .(Jennings,1994)[illegible]

[illegible] (Budner,1962) [illegible] :

1. [illegible] .

2. [illegible] .(Budner,1962)[illegible]

[illegible]:

1. [illegible].

2. ýďžǒ ĬǁƵ ƗnjɳƒĂď ƘĜǒƥơƙ!ƒ Ɨǒ!ĜƶƼ ĎƸƧ ƯĂďƺ!ƒ ýĜďžƙƗǗƒ ĎƥƵĂ ĎƥƵĂ .ƥƗƌƙ!ƒ

3. ƥɳǒ YĜƙďžƙƪǗƒ Ǒ5 ýďžƶ!ƒ Ǒ5 ýƛďž ǉƦǋ ƒ!ƱƧĂƻ .

ǉƦǋ LJƉ ĜďžǉǒƼ ƘĜƼƮ!ƒ ǉƥĂɳĂď ƨǒƸ ǉƥǉƵ ƥǉƵ ĜƤƬǕǗƒ ƒ LJǒƦù!ƒ Ďnjǒƥù! ƗùɳƧƥ ƗùưƼƤǉďž LJùďž ƒ!ǉƧƥù

ĬǁƵ ýďžơƙ ƯĂďƺ!ƒ Ɨǒơ ĎƪƙǑ ǉNj ĈǕƋNj ƥƒƧ5Ǘƒ ĎnjǉǉƼ:

1. LJĂƗǒ Ǒ5 Ɨ!Ĝơ ƽǁƥ ƧƙĂƙĂ ƧďžƙƪƉ ǉƥǉƵ ƗnjɳƒĂď ƘǕĜơ ĎƥƵ ƥƗƌƙ!ƒ.

2. ĎƪƙǑ ƗƵƧƪƼ ǉƥƧ ýƶƼ!ƒ ƥǉǒNj ĂƙǑƮƧƻ ƯƼƧ!Ĝùƻ Ă ƘǕƥƙƶùĜƥ ýùƥp ƗùơƗ ĬƉ ƮùǑĈ ĂƉ

ƥĂLJ ƗďžơĂ!Ɨ.

3. ǒƙɳǉƳ ǉƗĜďžơ ƻǗĂƧ!ƒ ƺĜďžưƗ(Okohomina,2010).

4-موضع التحكم الداخلي(internal locus of control):

ƥƶǒ ďžĂưƳ ĎƗƥƙ!ƒ ƶďžĜďžƵ ƤƉ ƥùƧ LJùďž ƒ!ƶĂƒďžùý ƒ!ǉùǒƗĂ!Ăǒƥ ƒ!ƙùǑ ƙǉùƤƥĎ !ǁƙǉƛùǉƯ ƼĜ!ǉùĂǁǁ

ƒ!ƧĜǒƥ ǁĬ Ɨ ǒƥ ǉƤƥĎ NjǉƦƒ ƒ!ƤƮƮƉ ƼďžLJ ƦƥƼ ƒǗďžƧǒƗǑ ɳĂ!ǒƉƛLJ ƧƙƙĂƧ ƒ!ùƦǏ ĬƧùƵ ƵƧù ďžĂưƼƺ

ƒ!ƙơƗĎ ƼǉǉƼNj ǉƵďžǁǒƗ ƹƥƧƒǁ ƥƼ5ƥƒ ơĂý ǗǗƪǉǉǖ ƒ!ƧǒƪǉùƗ ƒ!ùǑ ƊƥƘ ƗƮ!ù ǏƉ ƙĂƥƱ ĬƉ ƗƥùƮ 5ùǑ

ơǒĜƘǗǑ ĂƵƼǁǏ ƱƱĂ Ĉ ƥ!ƦƦ ƥƪĎ ǉǉƤ ǉǒƪǗƒ ƳǉƪǉĎ ǏƉǒƧƻǗƧ LJǒƪǒƧ LJǒƪǉƧ(Roter,1966):

1- ĂǏƲ ƙơƗĎ ƒ!ƥƒƤƮǒǑ(internal locus of control).

2- ĂǏƲ ƙơƗĎ ƒ!ƤĜƧɳǑ(external locus of control).

[illegible] (Hornaday and aboud,1971) [illegible]

[illegible] .(Fagbohungbe and jayeoba,2012)[illegible]

[illegible] (internal locus of control) [illegible]

[illegible] .(Roter,1966)[illegible] .(Hornadaya and aboud,1971)[illegible] .(Daum,2012)[illegible]

(external [illegible]

[illegible] locus of control)

[illegible]

[illegible] (Roter,1966) [illegible]

[illegible] .(Daum,2003) [illegible]

[illegible]

(social learning [illegible]

[illegible] theory)

[illegible]

(Roter,1966)

(Hill,2011)

1.

2.

3.

4.

5. (Hill,2011).

5-الميل إلى تحمل المخاطر(risk-taking propensity):

(Landqvist and stalhandske,2011)

:(Wang et all,2009)

- .(risk seeking)
- .(risk averse)

(prospect theory)

.(Kahneman and tversky,1979)

:(risk-taking)

(Hyrsky and tuunanen,1999) . (Fakhri et all,2012)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Allah and nakhaie,2011)[illegible]

[illegible]

[illegible]

:(Landqvist and stalhandske,2011)[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

2. [illegible]

[illegible]

3. [illegible]

[illegible]

:(innovativeness and creativity)[illegible] -6

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Creativity) [illegible] (Okpara,2007) [illegible]

[illegible] .(2008 [illegible]

[illegible] (Amabile,1996) [illegible]

[illegible]:

- [illegible] :(creation) [illegible]
- [illegible] :(synthesis) [illegible]
- [illegible] :(modification) [illegible] .(Anderson,1992)

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible] .(Adams ,2005)

[illegible] .(Garcia,2007)[illegible]

[illegible] (Amabile,1996)[illegible] (innovation) [illegible]

[illegible] .(Anderson,1992)[illegible]

[illegible] :(Okpara,2oo7)[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] (Okpara,2007) [illegible]

[illegible]:

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]

العلاقة بين الحاجة إلى الإنجاز والتوجه الريادي.

(need of achievement)

(Collins et all,2004)

[illegible] (Kalkan and kaygusuz,2012) [illegible]

العلاقة بين الفاعلية الذاتية والتوجه الريادي.

[illegible] (Boyd and vozikis,1994) [illegible] (Wilson et [illegible] .all,2007)

العلاقة بين تحمل الغموض والميل إلى المخاطر والتوجه الريادي.

(Ahmad and Seymour,2008)

(Jennings,1994)

.(Allah et all,2011)

العلاقة بين موضع التحكم والتوجه الريادي.

(locus of control)

[illegible] (kalkan and kaygusuz,2012) [illegible] (Roter,1966) [illegible].

العلاقة بين الإبداع والإبتكار والتوجه الريادي.

[illegible] (Drucker,1985) [illegible] (Garcia,2007) [illegible] (Amabile,1996).

ǂùþǖƵ ǁù!ǴǰǋǊ Ǉǅ þùǹǉ þùǀ5 ýǴùdžƵǕƒ ƚþǴöƧ ǄǍǌǮdž ƴdž ƒ ƑǴƮƤ!ƒ ǉǨǋǊ ǇdžǕ ýǂ ƱǶƧ ýǘƤ ǇdžǕ5

ǇùdžǕ5 ǁ!Ʀù! ýǴùdžƵǕƒ þƒǍƧ ƒ ƑǴùƮƤ ǇöùǶǍ ƒ ƑǴùƮƤ!ƒ ǉǨùǌǶ ǇǍƶǨdžǨö ǇöƦ!ƒ ƒ ǴƤTǕƒ ǇöǶ

ǂùdžösƵ Ǐù!Ƶ ƧöǷdù!ƒ ǍƦ ǂöǹǍ!Ǎǂöùǃ!ƒ ƒ ƑǴùƮƤ!ƒ ǉǨùǊ ƴùödžǹ Ǎǅ ǎþơǫ ǇǍǂǨ ǇǅǇǂdždž!ƒ

.ýǴdžƵǕƒ ƚþǴöƧ ǍơǉǋǹǍǨ!ƒ ǉǴǹǨǫ þƒƧ5Ǖƒ

.(Gawel,2013)

[illegible]

.(Popcohut ,2010) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 1995-1975 [illegible]

.(Popcohut,2010)%20 [illegible] %60

[illegible]:

[illegible]

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible].(Wube,2010)[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Jamali,2009)

[illegible] (Fairly and robb,2009) [illegible]

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

[illegible] (Gawel,2013).

[illegible] (Startiene and remeikiene,2008). [illegible] (Wube,2010) [illegible]

(2-3) [illegible]:

:hŭĭąFĭþǁǀ ɣcþĐŽǁǀŊ üШþǁǀ ĐžĭĜ ƹ ǘłĊĮŰǀŊ ĿjĜFʅłǁǀ ĿjШŊjc(2-3) üŊjąШǁǀ

hŭĭąFĭþǁǀ ɣcþĐŽǁǀ	ă ąFĭþǁǀ üШþǁǀ	hƻTǁǀ
łŏƼĜǂ!f lƧhƤ!f Ĝnj! Σŏ! Ĝnjh ƇþĥĿ!f ýhp ýĜdžƵŰĜh	Ŏƽ łlhʅdž!f lƧhƤ!f Nŏþ! Ĝnjh ƇþĥĿ!f ýhp ýĜdžƵŰf	üFĐŽYŬǀ Ĭƺ ɣþĜĊǁǀ
łŏ!ĂFʅdž łŏþĜŏƧ!f ýdžơkk łŏǁFĜƶ!f łŏ!ĂFʅdžĂ ýĜdžƵŰf	lƧfþƍ łŏ!ĂFʅdž ĭþĜŏƧ!f ýdžơkŏ Nh f ĜƤ!f ýĜdžƵŰf	lFĭǁŊjəƨĐŽǁǀ
ĜnjĿjdh łŏþĜŏƧ!f lĐƧdž!f ƨŏdžkk .łdžǁƶkdž	NĿjdh ĭþĜŏƧ!f ýηƧ!f ƨŏdžkŏ Džǁƶkdž f ƤT	ĬĐŽĭǂyłǁǀ njŊjłƨĐŽǁǀ
ýpŰf ýĜdžƵŰf lĐƧdž!f ýưƽk þfƧŏŰf ĿJĜǂ ĿJƍĂ Ĭkơ lƧƱĜƤdž .Ŏ!ĜƵ Ƨŏƺ	þFfĂƶ!f ĭþĜŏƧ!f ýηƧ!f ýưƽŏ ƧƱĜƤdž!Ĝh ĐĜdžkŊjŰf ĿJĂþ ĬǁƵŰf	þƯFĊĐŽǁǀŊ ąəǀŊjyǁǀ
ƘĜƵĜʅ łŏþĜŏƧ!f lĐƧdž!f Ŏưlk .ĜnjƵĂƧTdž Ŏƽ ýpĐ ýdžƵ	ƘĜƵĜʅ ĭþĜŏƧ!f ýηƧ!f Ŏưlŏ NƵĂƧTdž Ŏƽ ýĂƱĐ ýdžƵ	üĐŽyǁǀ ƝFłĐŽǁǀ lƽŊjǁǀ
ƇĂηǁ!f ĐþƵĂ ýpĐ þnjη ýƦhk ĿJdž ƘĜʅfƧþ!fĂ łĜơhŰf Ĭ!ƍ f Ƨƽ!f þŏþơk ýηĐ	ĬǁƵ ýdžƶŏĂ ĬǁƵĐ þĂnjη ýƦhŏ þŏþơk ýηĐ ĿJdž łĜơhŰf þfþƵƍ . f Ƨƽ!f	ƫ þƻǁǀ ĐžY ƘΘĜǁǀ

.(Shane1997ÛĐžYǘšǁÛwube,2010) :þąTĐŽǁǀ

łùdžĂldž!f f FĜù ƮƤǁ! Ĝùnjǂǘkdžƍ Ĭùǁ Ƶ Ʊùlƽ þdžkƶŏ Ŭ łŏþĜŏƧ!f lĐƧdž!f ΘĜηĿj ĿJĐ ýĂl!f ĜĿjǂdžŏ ǁ!Ʀ!

ƘfƧĜùnjdž!f ǁùǁkdžk ĿJĐ łùơηĜĿj!f łùŏþĜŏƧ!f lĐƧùdžǁ! þùhŬ Ʀƍ ɣƽfĂþù!f Ưƶhùh ĜŊjƧŏĂdk ĂĐ lþĜŏƧǁ!

ýùhþ ĿJùdž lþƵĜùʅdž!f ĿJùƵ łùơh!f Ŏùƽ łhƺƧ!fĂÜ ƱŏƱƤk!f Ĭǁ Ƶ lƧþl!f Ĝnj! ĿJĂǂŏ ĿJĐĂÜ łŏƧfþŰf

.(Gerrard et all,2003)

1.4.2

(Rao et all,2013)

1.

2.

3.

4.

.(Rao et all,2013)

(Gerrard et all,2003; Jesurajan and Ganadhas,2011;Valencia and :(lamella,2004;Charles and gherman2013

.(push factors)ƴ5þ ýdžƒĂƵ-1

.(pull factors)Ɣơʅ ýdžƒĂƵ-2

ŃƞĂk!ƒ Ĭ!ƣ ƖƊƧdž!ƒ ƴ5þk Ŏk!ƒ ýdžƒĂƶ!ƒ ǁƖk ǤnjLjǰ (push factors) ƴ5þ!ƒ ýdžƒĂƵ LJƊ ýĂl!ƒ LJǂdžö ƚöơ ĂƊ ШĂƨ!ƒ LJƵ ýǤƮ5ǈŰƒ ĂƊ ýdžƶ!ƒ ƒ Ƨ5 þǤƞöƣ Ǉþƶǰ ýƛdžkk Ŏk!ƒĂ ƚö!ŭlkʅŰƒĂ ýǤdžƵǕƒ ƖþǤöƧ ĂơǊ ƘǤlöƶdž LJƵ ƝkLjk þp Ŏk!ƒ ýdžƒĂƶ!ƒ ǁƖk ĂƊ (Charles and cherman,2013) ĭþǤƮkpŰƒ ƫ ǤdžǂǊŰƒ :ýdžƒĂƶ!ƒ ǉƦǋ LJdžĂ ƚǁlkʅdž!ƒ Ƨöʒ!ƒ ýǤdžƵǕƒ Ŏ5 ƖƧ5ƒĂkdž

- Ĭ!ƣ ýĂƮĂ!ƒ ƒ Ƨ5 ƖƊƧdž!ƒ ƠǈdžǇþƵ ŎǋĂ (Glass ceilings)ƚöƞǤƞƨ!ƒ ƻĂlʅ!ƒ ýdžǤƵ .ƘǤdžƱǈdž!ƒ LJdž þöþƶ!ƒ Ŏ5 Ǥöƶ!ƒ ƚöƧƒþŰƒ ƔƮǤǈdž!ƒ
- .ƧƞǕƒ ƚƵĂ5þdž!ƒ ƚö5öƱĂ!ƒ ýǤdžƵǕƒ Ŏ5 ýǁdž!ƒĂ ƱǤǰơŰƒ
- .(Gerrard et all,2003)ƚöþǤƶdž ƚƑöǰ ƘƒƦ ǤnjLjǰ ƧƞǕƒ ƚƵĂ5þdž!ƒ ýǤdžƵǕƒ ƚöƌƧ

ĬǁƵ ƧƛƌK Ŏk!ƒ ƴ5þ!ƒ ýdžƒĂƵ LJdž ăƧƤƊ ƚƵĂdžƞdž(Jesurajan and garadhas,2011) LJöǰ ǤdžǊöǰ YĂưĂdž!ƒ Ŏ5 ƖƧǰƤ!ƒ - ƚöþǤƮkpŰƒ ƚö!ŭlkʅŰƒ) ýdžƒĂƶ!ƒ ǉƦǋ LJdžĂ ĭþǤöƧ!ƒ ǤnjnjƞĂkĂ ƖƊƧdž!ƒ ƚöƨ5Ǥơ .(ƚǁʓkʅdž Ƨöʒ!ƒ ýƒĂdžǕƒ ǇƒþƤkʅƣ -

Ƨ5Ăkǰ ƱǰkƧk Ŏk!ƒ ýdžƒĂƶ!ƒ ǁƖk ǤnjLjǰ ýĂl!ƒ LJǂdžö5 (pull factors)Ɣơʅ!ƒ ýdžƒĂƶǰ ƾǁƶkö Ǥdžö5Ă ƚö!Ǥdž!ƒ ƖƧ5Ă!Ǥǰ ƱǰkƧk ýdžƒĂƵ ĂƊ ƧǋƒƨŷǰlkʅdžĬǁƵ ýĂƮơ!ƒ Ŏ5 ƚǰƸƧ!ƒ ĂƊ ŰǤnj!ƚǰǤƞkʅŰƒĂ ƒ Ƨƨ!ƒ ƘǤƞǤơ!ƒ ĂƊ.(Jesurajan and gandhas,2011)ƾƒĂʅǕƒ Ĭ!ƣ ýĂƤþ!ƒ ƚöLjǤǂdžƣ Ƨ5Ăk Ǥdžǂ Ă :Ŏǁö Ǥdžǰ ƚǁƛdžkdž!ƒ ƚöƮƤT!ƒ

- . ƘƒŘ!ƒ ƨǒǀơǩ Ĭ!ǫ ƗƞƓơ!ƒ
- .ƗǃƒƓƶǃ! ǑTǒƶǆ!ƒ ƴưǍ!ƒǍ ǀƓǒơ!ƒ ƱǆǉǇ ǇǑƪơǩ
- . (Valencia and lamella,2004)ƗǒƵƓǆǩƞǕƒ ƗǉƓƗǆ!ƒǍ ƻƒƨǩƵǕƒ

ƒ PT ý‡ ǇǇ ƗǒơǕƘƓƞƓơǃ! ǍǃƪƓǆ ƗǆǍǓǉǆ ǇǆǆƯ ýƓǆƵǕƒ ǀƥƓǒƨ! ǀƨƼơǆ!ƒ ýǆƒǍƶ!ƒ ƥƓǇƪǫ ǇǇ‡ǆǒǍ

(4) ǅǒƨ ý‡T!ƒ Ǒ5 ǇǑǆǆ!ƒ ǍǃƪƓǆ ǅƨǋ! ƘƓƞƓơ!ƒ ƘƓǀƱ ăƥơǫ ǇǆǆƯ ǆƘƓƞƓơ ƜƨƥǇǩ ǇǇǍ ƥǆǕ

:(Charles and gherman,2013)

. ǀƒƜƟ‡ǀ ǆ‡ƨƒǆ !ƥǇ (4) !ƼƥüǀƪǃǇ



2.4.2 المعيقات والتحديات التي تواجه المرأة الريادية:

[illegible]

وبين (Wube, 2010) مجموعة من المعيقات التي تواجهها المرأة الريادية أو الراغبة بريادة المشاريع ومن هذه المعيقات:

1. [illegible] (Jamali,2009).

2. [illegible]

3.

4.

(Mwobobia ,2012)

1.

2.

3.

Ǐ ǉƵ lƧþ!ƒ Ǵnj! Σŏ! ǴnjǈǊ łŏơ łƪ5ǴǈǆǕ!Ǵ ł!ǉƶkǆǕ!ƒ ýǂǴTǆǕ!ƒ ǇƧǆǕ!ƒ Njɳ ƒĂk łŏơ :łƪ5ǴǈǆǕ!ƒ .4

łƑŏ!ƒ Ŏ5 LJŏƪ5ǴǈǆǕ!ƒ ýǂp LJǆǕ ǇƧƱk þp Ŏk!ƒ ƘƒƧŏʒkǆǕ! łƶŏƧƪ!ƒ łǂǴɳkƪŰƒ

.(Mwobobia,2012)łƱŏơǆǕ!ƒ

:ǏǁNjơǁɛ njNjłƨǅǁɛ ĂǂY ƕĭơƑĭþǁɛ ƔɕþǅǁɛƱɮɛNj 3.4.2

ƘǈŏǂýĂþ!ƒ LJǆǕ þŏþƶ!ƒ LJǊ łŏơ ǗǆǕ!Ǵƶ!ƒ ýĂơ ýĂþ!ƒ LJǆǕ þŏþƶ!ƒ Ŏ5 łŏƑǴƪǈ!ƒ ýǴǆǕƵǕƒ lþǴŏƧ ƘƧTkǈƍ þl!

ýǂ Ŏ5 LJǊ þɳǈ þp ǁ!Ʀ! .ýǆǕƶ!ƒ ƒ Ƨ5 ƪǁPĂ ł!Ăþ!! łŏþǴƬkpŰƒ łǁɳƶ!ƒ ǁŏƧơk Ŏ5 ǇƧǆǕ!ƒ łŏǆǕNjǊ

łŏƧơ!Ǵ ƧĂƶT! łŏþǴƬkpŰƒ ƒ Ƨ5!ƒ LJƵ LJƛơŏ ŎkƒĂ!ƒ ǄǴƪǈ!ƒ LJǆǕ þŏþƶ!ƒ ǁ!ǴǈNj LJǆ ǆǕ!Ǵƶ!ƒ Ŏ5 łlƱǈǆǕ

łŏǴʒ!Ă LJǊ łŏơ .ǆnj!ǖP LJǆǕ łǂĂǆǕǆǕ!ƒ łǁlkƪǆǕ!ƒ ýŏƧǴTǆǕ!ƒ Σŏƪ∂kĂ ƪǁP ýǖP LJǆǕ ǁ!ƦĂ łŏ!ǖlkƪŰƒĂ

ýǂp LJǆǕ lƧƒþǆǕĂ łǂĂǆǕǆǕ ǆǕ!Ǵƶ!ƒ ýĂơ łǆǕǴƶ!ƒ ýŏƧǴTǆǕ!ƒ łǁƛ Ǐ!ƍ ýǂƧ ƔƧǴlŏ Ǵǆ LJƷ5 ƒƦNj ǴǈǆǕĂŏ

.(CAWATAR,2007)ǄǴƪǈ!ƒ

Ǐ ǉƵ ǆNjƧŏƛǆk LJǊ Ǵǆǂ ǗƧPǊ Ǐ!ƍ þǁǂ LJǆǕ łŏþǴŏƧ!ƒ ǇƧǆǕ!ƒ þƒþƵǊ Ŏ5 ǴkĂǴ5k ǁ!ǴǈNj LJǊ þɳǈ þp ǴǈǈƷ5

LJNjƧǴǂkǂƍĂ LJnjƵƒþǂƍ łǂƪǈ ĂǊ Ŏǁǂ!ƒ ǷǴkǈŰƒ łǂƪǈ ýǖP LJǆǕ ǄƒĂƪ ƻǁkPŏ þp ł!Ăþ!ƒ ƘǴŏþǴƬkpƍ

LJǆǕ5 łŏþǴŏƧ!ƒ łƱTǈŪƒ Ŏ5 ǇƧǆǕ!ƒ łǂƧǴTǆǕ łǂƪǈ łǁp ł!Ǵơ Ŏ5 LJƷ5 ǁ!Ʀ! . lþŏþɳ!ƒ ƘǴǆǕþP!ƒĂ ƘǴɳkǈǆǕǁ!

.LJnj!ǖP LJǆǕ Ɲkǈk þp Ŏk!ƒ ƻƑǴUĂ!ƒ ƒ Ƨ5 łǁp Ǐ!ƍ ĭþƋŏƪ ǇǈǊ ýǆǕkơǆǕ!ƒ

126 LJùǆǕ Ƨùƛǂǋ ǁù!ǴǈNj LJƋùǂ Ƨþùlŏ Njùǈƕ5 (GEM,2012) lþǴŏƧǁ! ŎǆǕ!Ǵƶ!ƒ þƬƧǆǕ!ƒ ƧŏƧlk Ŏ5Ă

þǴùƬkpƍ 67 LJùǆǕ Ƨùƛǂǋ Ŏù5 lƧƛƋùǆǕ lþùŏþɳ ýǴùǆǕƵǋ Σŏƪ∂k Ǐ ǉƵ ƘǁǆǕƵ ĂǊ ƘǊþǂ ǇƧǆǕƍ LJĂŏǁǆǕ

ƒ Ƨù5 ƘǆǕþùp ýùǂ Ʊùl5 ǴnjkƒƦù! ǶǆǕƵ łƬƧ5 ƪǁP Ǐ ǉƵ ýǆǕƶk ǆ! ǇƧǆǕ!ƒ ǉƦNjĂ ǗǆǕ!Ǵƶ!ƒ ýĂơ ł!Ăþ

ǉŊ Ĭŵ!ǫ (OECD,2004) Ƌŵǒďžǉǩ!ƒĂ ĭþĜŵ Ʈǩþǖƒ ǉĂĜŵƶǩ!ƒ ƋďžƱǉďžƧǒŵƬǩĂ . ǉǒƧŵƤű! ǿŵďžƵ

6.4 ǉùďž ƧùǨǂĎĂ ĜùƕĂƧĂĎ ýĂþ Ǒù5 Ƌùǒþǚǒƨ ǈƧďžǫ ǉĂǒǉďž 10 ǉďž ƧǨǂĎ ǁ!ǛǉǋǈŊ ǉǒǆǨ ƘƒƧǒþǀǩ!ƒ

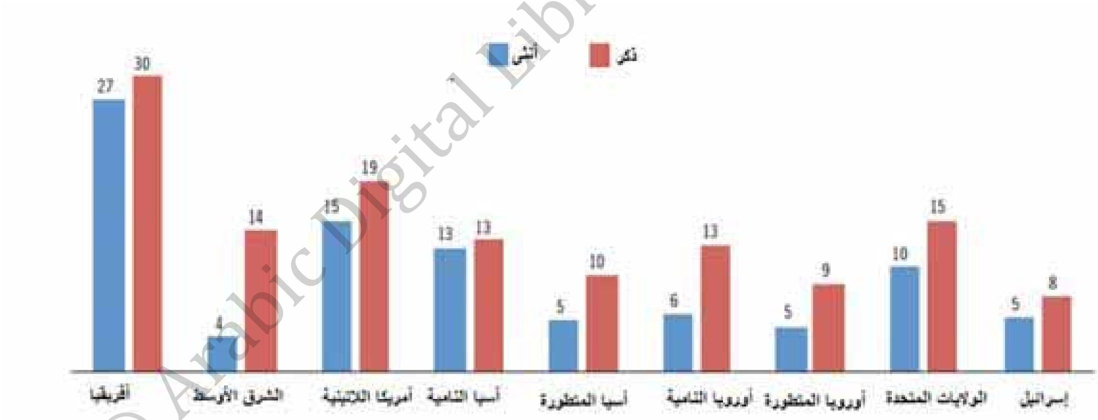
.ǀþơǩďž!ƒ ƘǚǒŬĂ!ƒ Ǒ5 ƋǒþǚǒƧ ǈƧďžǫ ǉĂǒǉďž

Ǒ5 ǉŊ þȠǉ þp Ʀǫ ýȠƨ!ƒ ydž ǼǉƧǛǀďž Ƌǒþǚǒƨ!ƒ ǈƧďž!ƒ þƒþƵŊ ƻűǩƤǫ Ǒ5 ǼǩĂǛƺǩ þȠǉ þp ǛǉǉƷ5 ƒƦǋ ydžĂ

ý‡T!ƒ Ơư ĂǒĂ ÜƔƪǉ!ƒ ǉǩƦǋ Ǒ5 ǼƱĂơǉďž žƯǛƺƤǉǫ þȠǉ þp ăƧƤŊ ǿĂþ Ǒ5Ă ĭĂǛƪǩ ǁ!ǛǉǋǈŊ ýĂþ!ƒ Ưƶǉ

:ƋǒďžǛǉ!ƒ ĂŊ Ƌďžþǀǩďž!ƒ ǅƒĂƪ ǈ!Ǜž!ƒ ýĂþ ƻǉǩƤďž Ǒ5 ĭþǚǒƨ!ƒ ýȠƨ!ƒĂ ǈƧďž!ƒ þƒþƵŊ ǉǒǉ Ǜďž ƘǛpĂƧƺ!ƒ (5)

.ƕǒǫƑĭþǀ ƔcþǈǈǋǋǍ üǀþǀ ƒƨǆ ǈǆǛ 5þƶǀ(5)ü ǀ ƪǀ



(GEM,2007)ƔǒƑĭþǂǀ ĬǈǀƑƴǀ ǫƬþǈǀ: þǫƬǈǀ

Ǒ5 %40 Ĭ!ǫ ýƮǩ þp Ǜďžǉǒǉ ÜǛǛƪǉ!ƒ ǉǛǂƪ!ƒ ǈȠơ ǉďž %1 ýǂďžǩ Ƌǒþǚǒƨ!ƒ ǈƧďž!ƒ ǉƷ5 ǉǛǩƪǂǛǉ!ƒ Ǒ5Ă

Ǒ5 Ǜďžǉǒǉ Ü%27 Ĭ!ǫ ýƮǩ þp Ƌǒþǚǒƨ!ƒ ýǛďžƵǕƒ Ǒ5 ǂǂƧǛƬďž!ƒ ǈƧďž!ƒ ƋǉƪǉƷ5 ǛǒǀǒƧ5ǫ Ǒ5Ă ÜǛǒǉďžƒƨ

ǼǩĂǛƺǩ þȠǉ þpĂ ÜƋǒþǚǒƨ!ƒ ýǛďžƵǕƒ Ǒ5 ǉĂǂƧǛƬǒ ǛǛƪǉ!ƒ ǉďž %15 ƔƧǛǀǒ Ǜďž ǉƷ5 Ƌǒǉǒǩű!ƒ ǛǂǒƧďžŊ

Ǒǩ!ƒĂ ýǒƑƒƧƪǫ Ă ǛǒƪŊĂ ǛǉĂƧĂŊ ǉďž ýǂ Ǒ5 ƋǒƑǛƪǉ!ƒ ýǛďžƵǕƒ ǀþǚǒƧ Ƌǉƪǉ Ĭ!ǫ ƧƱǉ!ƒ þǉƵ ǼƱĂơǉďž

[illegible] %5 [illegible]

.(GEM,2012) [illegible]

[illegible] 2009 [illegible]

[illegible]

[illegible] "[illegible]" [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Nedelcheva ,2012)[illegible]

[illegible] 2 [illegible]

[illegible]

[illegible] %15 [illegible]

[illegible]

[illegible] %70 [illegible]

[illegible] 3 [illegible]

[illegible] %43 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (GEM,2012).

[illegible] %73 [illegible]

[illegible] (GEM.2012) .

[illegible] 4.4.2

[illegible]

(5) [illegible]:

ƣƑƬƚƽǙƐ Ǐƺ ƾǐƣƑǏƥƐ ƔǃƥƉǍƐ ƾǀƥƑƪƉǍ ƒ ƨǛ (2-4)üǆƣƜƐ

ăƣƑƬƚƽǙƐ ƥƙǓƐ	ƾƜǆƣƐ
ƧǒƼĂƙ Ǒ5 ǁǌǈǆǛ ýǂ ǅǆǁƪƙĂ ƒƥǈǂ Ǒ5 ƚǒƥǁǒƧ ƖƧǆǫ 82100 ǇǆǛ ƧƛǂƉ ƥƞĂǒ .ǁǒĂǈƪ ƥǁƬƙƤǗƒ Ǒ5 ĭƥǈǂ ƧǗĂƥ18,109 ǇǆǛ ƧƛǂƉ %208 Ǒ!ƒĂơ ýǁǆƵǙƒ ƘƒƥƑƒƧ ƚƾƪǈ ƘƥƒƥƨǬ 2001-1981 ǅǁƵ ǇǑƾ ƒ Ƨ5 ƪƜƤ Ǐ!ǫ ăƥƉ ǁǛ ƒƦǆĂ ýǁƞƧ!ƒ ƥǈƵ %38 ƚƾƪǈƾ ƖƥǁǑƨ ƴǛ ƚǈƧǁƖǛ .ƖƥǒƥƞýǛƵ	ƐƣǛƖ
2 ǇǆǛ ƧƛǂǗ ƻƑǁƲĂ ǅƥƖƙ ƚǒơ ƚǒƥǁǒƧ ƖƧǆǫ ǇĂǒǆǛ 1,03 ǇǆǛ ƧƛǂƉ ƥƞĂǒ .ǁǒǈǁǆ!Ɖ Ǒ5 ƻƲĂǛ ǇĂǒǆǛ ƔĂǆƞǛ ƺǆǒ ƚǒơƾ ĂƧĂǒ 16,620 ƔƧǁǒ ǁǛ ƚǒƥǁǒƧ!ƒ ƖƧǆ!ƒ ƥƒƧǒǫ ƺǆǒ ǅƙǁǈ!ƒ ǏǆƵ ƧƛƋǒ ƚǒơǗ ĂƧĂǒ ǇĂǒǆǛ233 Ǒ!ƒĂơ ýǁǆƵǙƒ ƘƒƥƑƒƧ ƘƒƥƒƧǒǫ .ƚ!Ăƥǆ! ǑǆĂƖ!ƒ	ƑĭǆƑƉǍƐ
ǁǛ ƻƲĂƙĂ ƖƥǒƥƞƒƘǁǛƲǈǆ!ƒ ǇǆǛ %28 ƔƧǁǒ ǁǛ ƚǒƥǁǒƧ!ƒ ƖƧǆ!ƒ ƖǆƙǛƙ ýǁƞƧ!ƒ ǇǆǛ 1.7Ǒ!ƒĂơƾ ƚǈƧǁƖǛ .6 ƔƧǁǒ	ƣĭǆƨƐ
.ƚǆǛǁƶ!ƒ Ƙǁǂ ƧƬ!ƒ ǅƲƶǛ ǇǆǛ %36 ƔƧǁǒ ǁǛ ƖƧǆ!ƒ ƖǆƙǛƙ	ƾĭǁǆǛƜƐ ƑĭƥǆƖ
ǇǆǛ %26 ƚƾƪǈ ýƛǆƙ Ǒƙ!ƒĂ ǇĂǒǆǛ 3.2 Ǒ!ƒĂơ ƚǒƥǁǒƧ!ƒ ƖƧǆ!ƒ ƥƥƵ ƺǆǒ .ƚǆƑǁ!ƒ ƘǁǛƲǈǆ!ƒ ƔĂǆƞǛ	ƔƣƟƚƉǍƐ ƾƖǂƉǍƐ
23 ĭĂǁƪǒ ǁǛ ĭƉ %28 ƔƧǁǒ ǁǛ ýǒƧǁƬǛǆ! ƚǂ!ǁǛ!ƒĂ ƚǒƥǁǒƧ!ƒ ƖƧǆ!ƒ ýƛǆƙ ǇĂǒǆǛ 9.2 ǇǆǛ ƧƛƉ Ǐ!ǫ ýǛƵ ƒ Ƨ5 ƧǒƼĂƙ ǏǆƵ ýǛƶƙ Ǒƙ!ƒĂ ƚǆƲǈǆ ǇĂǒǆǛ . ƒ ƤƬ	ƔƣƟƉǍƐ ƖƑĭǗǆƐ

.(OECD,2004) :ƥƣƬƉǍƐ

[illegible] 5.4.2

[illegible]

- [illegible]
- [illegible](Cawtar,2007).

[illegible](Cawtar ,2007)[illegible]

1. [illegible].
2. [illegible].
3. [illegible].
4. [illegible].
5. [illegible].
6. [illegible].
7. [illegible].

[illegible] (6) [illegible]

[illegible]:

[illegible] (2-5) [illegible].

قوة التأثير	الأردن	البحرين	لبنان	تونس	الإمارات
ذو التأثير الأكبر	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ذو التأثير المتوسط	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ذو التأثير الأدنى	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible] (Cawtar,2007).

.(2012)2008 %37 2001 %24.3

[illegible] %60 [illegible]
.(Cawtar,2007)[illegible]

[illegible]
.(2012[illegible])[illegible]

:[illegible]

[illegible]
.(Jamali,2009)

%35 Ɨǀ̓ǀǗǈ ǅǂ LJǓ Ɨǎơ ƘǴƵǴƱǐ!ƒ ƻǐƙǷǂ Ǒ5 ǃǍǋǴǀƙ ǑǈǴǈǀǐ!ƒ ǣǂƙƞǂ!ƒ Ǒ5 ƗǒǷǴǒƧ!ƒ ǐƧǂ!ƒ LJǓ Ɨǎơ

Ɨǀǎ!ǕƒǍ ƗǂƶƱǕƒ ǣǒǈƮƙ Ǒ5 LJǍǐǂƶǒ 31.7 Ɨǀ̓ǀǍ ǐƧǴƞƙ!ƒ ƳǴƱǐ!ƒ Ǒ5 LJǍǐǂƶǒ ǣǅǂƵǕƒ ƘƒǷƑƧ LJǂ

Ɨǎơ ǴǋƙƒƧǒǀǂ ƽǒǐơƙ Ǒ5 ƘǴǐǒƶǂ ǋƞƒǍƙ Ǘ ƗǒǷǴǒƧ!ƒ ǐƧǂ!ƒ LJǓ ǑǈƶǒǗ ƒǨǋ LJƗ! Ǘ ƗǒǍǷǒ!ƒ ƻƧơ!ƒǍ

ǅǂǓ ǼǐƑǴƵ ƻǐƙ Ƿǉ ǐǍƬƧ!ƒ ƧǴƬƙǈǋǍ Ǒǀǅǀ!ƒ ǷǴǀƺ!ƒ ǷǒƒƨƙǍ LJǒǐǂǴƶ!ƒ ƧǍƞǂǍ ƘǴǂǷƤ!ƒ ƻǒ!Ǵƚƙ ƳǴƺƙƧǫ LJǓ

ǻǷǒƒƨƙ ǁ!ǴǈǋLJǓǼǐǀǴǀ ǴǈƧƚǨ ǅǂƚ LJǒǀƙ Ɨǎơ ǕƧǍǂǕƒ ǈǨǋ ǣǂǂ ǷǈƵ ƻǐǗ ƟǴƞǈ!ƒ LJǓ Ǘǫ ǐƧǒǀǂ!ƒ ǈǨǋ

ǈǨǋǍ ƗǒǈƱǍ!ƒ ƘǴǒǷǴƮƙǷǕƒ Ǒ5 ƗƚƧǴƬǂ!ƒ Ǒ5 ǴǋƧǍǷ ƨǒƨƶƙǍ ǐƧǂǐ! ǐǷǴǒƧ!ƒ ǋƞǍƙ!ƒ Ǒ5 ǼǕǍơǐǂ

ǃƒ Ƨ5 ƽǐƤǍ ǐǍƧǃ!ƒ Ƿǒ!ǍƙƑ Ǒ5 ǴǋǷƵǴǀǒǍ Ǵǋ! ǐǷǴƮƙǷǕƒ LJǒƚǂƙ!ƒ ƨƨƶƙ ƗƚƧǴƬǂ!ƒ

.(Cawtar,2007)ǣǂƶǐ!

واقع المرأة الريادية في الإمارات:

ǐƧǂ!ƒ ƗƚƧǴƬǂ Ɨǀ̓Ǉ ǷǒƒƨƙƗǎơ ǣǂƶ!ƒ Ǒ5 ǻƨƧǴǀǍ ǼǂǈǋǂǻƧǍǷ ƗǒƙƒƧǅǂǕƒ ǐƧǂ!ƒ Ƙǀƶ!

ƗǒǷǴǒƧ!ƒ ǐƧǂ!ƒ ǷƒǷƵǓ LJǓ ǷǋǇ Ƿǉ ǁ!ǨǕ Ǘ 2008 ǃǴƵ ƗǒǴǈǇ Ǒ5 %34.1 Ǐ!ǫ 1995 ǃǴƵ Ǒ5 %13LJǂ

ƘƒƨǒơƙLJǂ ƗǒƙƒƧǅǂǕƒ ǐƧǂ!ƒ ǴǈǈǋƒǍƙ Ǒƙ!ƒ ƘǴǐǒƶǂ!ƒ ǃƸƧ ǼǕǍơǐǂ ǻǷǒƒƨƙ ƔǀƗƙ ƘƒƧǅǂǕƒ ǣǍǷ Ǒ5

ƘƒǷƑƧ Ɨǀ̓Ǉ ǷǒƒƨƙǃƸƧ ǁ!ǨǕ ƗǒƶǂƙƞǂǍ ƗǒƱǴǐǈ!ƒ ǷǍǒǐ! ƗƞǒƙǇ ǣǂƙƞǂ!ƒ Ǒ5 ǐǷǴǒǐ!ƒ ǴǋƧǍǷ! ƯƱƧ ǍǓ

ǣǍǷ Ǒ5 ƗǒǷǴǒƧ!ƒ ǐƧǂ!ƒ ǷƒǷƵǓ ǷǒƒƨƙǷǍƶǒǍ ǕǣǅǂƵǕƒ ǷƒǍƧ ǣǂ ƗǈƧǴǐǂ Ɨưƨƙ ǏǀǇ ǴǋǈǓ Ǘǫ ǣǅǂƵǕƒ

ƗǂǍƗơ!ƒ ƘƑƮǈǓ 1999 ǃǴƵ Ǒ55 ƗǒƑǀǈ!ƒ ǣǅǂƵǕƒ ǐǷǴƧ! ǴǋǂƵǷǍ ƘǴǂǍƗơ!ƒ ǃǅǂƙǋǕ ƗƞǒǈƗ ƘƒƧǅǂǕƒ

ǐǷƵǀǂ!ƒ ǊǂƒƧǀ!ƒǍ ǃƵǷ!ƒ ǃǒǷǐƙǍ ǣǂƶ!ƒ ƽǍǀ Ǒ5 ǐƧǂ!ƒ ǴǒǴƯǐǀ ǃƙǋǈƙ ǑƙƒǍ "Ɨǒǂǈƙ ǐƧǷǴǂ" ƗǒƙƒƧǅǂǕƒ

.(2009ǕǶƒǷǀƵ)ƗǒǷǴǒƧ!ƒ ǐƧǂǐ!

[illegible] .(Cawtar ,2007)

واقع المرأة الريادية في تونس:

[illegible] . (Drine and grach,2012)2008

[illegible]

ƘǴdžþƤ!ƒ ƻŏ!Ǵǂƙ ƳǴƺƙƧǫ ǇdžǴǌǌƞƒĂƙ Ŏƙ!ƒ ƘǴŀŏƶdž!ƒ ǄƸƧ ǂŏĂþŏ!ƒ ƻƧơ!ƒ ýǴdžƵǄ Ŏƺ%10,7 ǂǹƪǇǹĂ

.(Cawtar,2007)ǇŏŏƺƱĂdž!ƒ ýưƺǄ þǴƞŏǫĂ ǂdžǴƶ!ƒ

:ǄžǫþŬƐ Ĭƺ ǹĭǫƑĭþǁƐ ƔçþǄžǁƐ ƱƺƐǋ

ƴŏdžƞ ĬǁƵ ǂŏǹǴƞŏǫ ƘƒƧĂƱƙ ǄžƱƶdž!ƒ ŸƒþǹƵ ǁǁdž!ƒ ǂ!ǖƞ þǌƵ Ŏƺ ǂŏǇþƧǕƒ ǂǂǁdžǁdž!ƒ ƘþǌƬ

ýŏǁǁƙĂ ǇþƧǕƒ Ŏƺ ǀǄƧdž!ƒ ǂǇǴǂdž Ĭǁƶ ŎǹǴƞŏǫ ýǂƬǹ ƘƧƛǄ Ŏƙ!ƒĂ ǂǁdžǴƬ!ƒ ǂŏdžǇƙ!ƒ ǂƪǴƤĂ ǀþƶƪǕƒ

Ŏƙ!ƒĂ ƘǴƶdžǴƞ!ƒ Ŏƺ ǂǴǇǗƒ ǂǹƪǇ þŏƒƨƙĂ ǄžŏǁƶƙǃĂ Ĭǁƶ ǂơ!ƒ ýǖƤ ǇdžǂŏǇþƧǕƒ ǀƧdž!ƒ ăþ! ǂŏdžǕƒ ǂǹƪǇ

.ǴǌƙǇǴǂdžĂ ǀƧdž!ƒ ƘƒƧþƿ ýĂơ ŎƵĂ!ƒ þǴŏþƨǫĂ ƘǴƶdžƙƞdž!ƒ ƟǴƙƺǇǫ Ĭǁƶ ăþǄ

ýǖƤ ǇdžĂ ƘǴƶdžƙƞdž!ƒ Ŏƺ ǀƧdž!ƒ ǇŏǂdžƙýƞǄ ǇdžǄ ǋdžƒƧǹĂ ƴŏƧǴƬdž ƽǖƱǫ Ĭǁƶ ǇþƧǕƒ ƘƪƧơĂ

ǴǌǇŏǹ ǀƒĂǴƪdž!ƒ ƽŏǀơƙĂ ǂŏdžǇƙ!ƒ ǂŏǁdžƵ Ŏƺ ýdžǴǂ!ƒ ǴǋƧĂþ ǂƪƧǴdždž ǇdžǄ ǴǌǇŏǂdžƙĂ ǴǌƙƒƨǴƞǇǫ Ĭǁƶ ƱǴƺơ!ƒ

Ŏƺ ǴǋƧĂþ ýŏƶƺƙ Ĭǁƶ ƨŏǂƧƙ!ƒ Ǵdžǂ Ü ǴǌǋǴƞƙǫ ǂƑƱǴƤ!ƒ ǂŏƵǴdžƙƞǕƒ ƘǴþǴǀƛ!ƒ ƧŏŏƺƙĂ Ü ýƞƧ!ƒ ǇŏǹĂ

ǇdžĂ ǀƧdž!ƒ ƧĂþ ýŏƶƺƙ Ĭǁƶ ƨǂƧƙ Ŏƙ!ƒ ƘƒƧþǴǹdž!ƒ ǇdžǄ þŏþƶ!ƒ ƽǖƱǫ ýǖƤ ǇdžǄ ǂŏþǴƪƙþǕƒ ǂƱƬǇǕƒ

: ƘƒƧþǴǹdž!ƒ ǇǄǋ

- ǀƧþǴǹdž ǴǇǁǂ ǇþƧǕƒ :ĂǄŏƙǁƱǄ Ŏƙ!ƒĂ 2006 ǄǴƵ Ŏƺ ǇǴǂ ǇdžǄ þơǄ ǴǌƺƒþǋǄ ƨŏǂƧƙ!ƒ Ĭǁƶ

ǴŏþǴƪƙǫ ǀƧdž!ƒ ǇŏǂdžƙǂĂ Ĭǁƶ ýdžƶƙ Ŏƙ!ƒ ǋdžƒƧǹ!ƒ þǴƞŏǫĂ ƴdžƙƞdž!ƒ Ŏƺ ǀƧdž!ƒ ǂǂƧǴƬdž ýŏƶƺƙ

. ǴŏƵǴdžƙƞǫĂ

• ƘǴƵĂƧƬďž!ƒ ýŏĂďžķ ƘǴďžþƤ ƖþǴŏƨĂ ƽǖƱǫ ĬǁƵ ƨǂƧŏ ĭŘ!ƒĂ: ŎƵǴďžķƞŰƒ ǇǴďžǕƒ ǋďžǴǉƧƕ

ƴŏƧǴƬďž!ƒ ýŏĂďžķ! Ưƒƨpǘƒ ƘǴǭǭƋďž ƧĂþ ƨŏƨƶķĂ ŎǉþƧǕƒ ƴďžķƞďž!ƒ Ŏ5 ƖƧŏƺƮ!ƒ

.(2009ǙýŏǁƤ)ƚŏþǴŏƧ!ƒ

ǉŘǋ ǇďžĂ ƖƧŏƺƮ!ƒ ƘǴƵĂƧƬďž!ƒ ƧŏĂƱķĂ ýǴďžƵǕƒ ƖþǴŏƧ! ƚƶƞƬďž!ƒ ƘƒƧþǴƕďž!ƒ Ǉďžþŏþƶƶƒǁǁ!ǴǉǋǇǇǴďžǂ

ǇǇƖþǴŏƧǁ! ƚŏǉƱĂ!ƒ ǴŏǉƒƧ ƚǂǁďž!ƒ ƖƨƑǴƞ -Ƨơ!ƒ ýďžƶ!ƒĂ ƖþǴŏƧǁ! ŎǉǴƛ!ƒ ŸƒþƕƵ ǁǁďž!ƒ ƖƨƑǴƞ) ƘƒƧþǴƕďž!ƒ

.(2008ǙƚǉƧǴǂǭ!ƒ)(ƖƧŏƺƮ!ƒ ƘǴƵĂƧƬďž!ƒ ƧŏĂƱķĂ ǇƵþ ǋďžǴǉƧƕ -ƖþǴŏƧ ƚŏƞǴķǉǕƒ ƧŏĂƱķ ǋďžǴǉƧƕ

ǇǇƧďž!Ǵƕ ǇķǌŏķŎķ!ƒĂ ŎǉþƧǕƒ ƴďžķƞďž!ƒ Ŏ5 ƖƧ5Ăķďž!ƒ ƘǴďžĂpĂďž!ƒ Ǉďž þŏþƶ!ƒ ǁǁ!ǴǉǋǇǇ þƞǉ ǴǉǋǇďžĂ

ýŏĂďžķǁ! ƧþǴƮďž ƖþƵ ĬǁƵ þďžķƶķ ƚŏǉþƧǕƒ ǇǇƧďž!ƒ ǇǇ5 ƚŏþǴŏƧ!ƒ ǇǇƧďž!ƒ ýŏĂďžķƕ ƽǁƶķŏ Ǵďžŏ5Ă. ƚŏþǴŏƧ!ƒ

ƚŏƮƤƬ!ƒ ƘƒƧƤþďž!ƒ ýƛďž ƚƮǴƤ ƚŏǁŏĂďžķ ƧþǴƮďž ĬǁƵ ǇĂþďžķƶŏ ýǴďžƵǕƒ ƘƒþƑƒƧ Ǉďž %25 ǇǇ ƚŏơ

8.1 ƚƕǭǉƕĂ ƚŏƧǴƞķ!ƒ ǁǁĂǉƕ!ƒ Ǉďž ƯĂƧǀ!ƒ ĬǁƵ ǇĂþďžķƶŏ %14.2 ƚƕǭǉƕĂ ƚǁƑƶ!ƒĂ ƇǴpþƮǕƒĂ

ǇǇ ƘǴŏǉþƧǕƒ ýǴďžƵǕƒ ƘƒþƑƒƧ Ǉďž %82.2 ƠưĂķ Ǵďžŏ5 Ǚ ƚŏƮƤƬ!ƒ ƚŏǂǉƕ!ƒ ƯĂƧǀ!ƒ ĬǁƵ ǇĂþďžķƶŏ

Ǵďžǂ ǇǌǉďžǴďžǇ ǵǀƑǴƵ Ƙ5pĂ Ŏķ!ƒĂ ǇǌǉķǴǌƞĂķ ĬǁƵ ƖƧƛƋďž!ƒ ýďžƒĂƶ!ƒ ǇǋǇ Ǉďž ĂǋǇ ýǴďž!ƒ ΣǇƧ ĬǁƵ ýĂƮơ!ƒ

ƘƒþƑƒƧ ǇǇ ǇǉŏƕķĂǙ(ƚŏďžĂǂơ!ƒ Ƙǖďž ǴƶĂďž!ƒ Ǚ2ķǴǌ!ƒ ǙƇǴďž!ƒǙ ƇǴƕƧǌǂ!ƒ) ƚŏďžĂǂơ!ƒ ƘǴďžþƤ!ƒ 2ŏ!Ǵǂķ ƳǴ5ķƧǫ

Ŏ5 ǇĂƕƺƧŏ ǇǌǉǉĂǉďž %43 ƚŏơ ƚŏǁƑǴ5ķ ƖƧƱǉƕ ŎǉþƧǕƒ þǴƮķpǕƒ Ĭ!ǫ ǇĂƧƱǉŏ ǇǌǉǉĂƕ ƘǴŏǉþƧǕƒ ýǴďžƵǕƒ

ƖþŏþƞƽƒĂǭǇ Ĭ!ǫ ýĂƤþ!ƒĂ Ǵǌ!ǴďžƵǇ ƴŏǭĂķƕ Ɣƺƨķ%27.5 ǇǇ Ǉǂ þþƞ Ǉŏ5ƱĂďž ƔǴƱǀķǭǫ

.(Cawtar,2007)

ƧŏþƮķ!Ǵǂ ƚŏ!Ăþ!ƒ ƚŏþǴŏƧ!ƒ ýǴďžƵǕƒ Ŏ5 ǇƕƺƧŏ Ǘ ƘǴŏǉþƧǕƒ ƘƒþƑƒƧ!ƒ Ǉďž %74.1 ǇǇ ǇŏƕķĂ

ǁǁ!Ř! Ŏ!Ǵƶ!ƒ ǇǌŏǁƶķŏƘƒĂŘ Ǉďž ǇǋǇ ǇǌǉǴďžƵǇ Ŏ5 Ŏ!Ăþ!ƒ ƴǭĂķ!ƒ ǇĂǁưƨ5ŏ ǇŏŘ!ƒ ǇǇ þƞǉ ǴďžǉŏƕǙ þƒƧŏķǭǕƒĂ

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible] (Cawtar,2007).

[illegible]

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول :الدراسات العربية المتعلقة بريادة الأعمال وعلاقة السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية

المحور الثاني :الدراسات الأجنبية المتعلقة بريادة الأعمال وعلاقة السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية

المحور الثالث :الدراسات المتعلقة بالمرأة الريادية

1.3

Ǐʒ Ɣþĭƹ T‖ ǘ üƑDŽYǛ lĈʅDž Ǐʒ þƑlǂĜǛ ǀʒƑƨƙ"LJƒĂLjƶǀ (2004Ü ơǰT!ƒ) Ɨʅƒƨþ ƘĈĈƞ Ɨőơ

LJĈǂ ƒƦǫ Ĝdž Ɨơǀƙ ƘƦƤDĂ ƗőƨĈǂƙǀŰƒ ǏǁƵ Ɨʅƒƨþ!ƒ ljƦNj Ƙƨǂƙƨǫ þl5 ǂƨőǂƨƙ ƨƛǂD þƶƙ Ŏƙ!ƒĂ."DžơþǛ

LJD LJĂǂ ÜLJþƨŰƒ Ŏ5 lƨőʒƮ!ƒ ýĜdžƵŰƒ ƘĐTljdž þőƒƨƙ Ŏ5 ƒ ĜƤTŰƒ þljƵ ƨĈǂƙǀŰƒ Ɨ5Ĝlƛ! ƨőƛdƙ ‖!ĜljNj

ƘĜljĜőǀ!ƒ ydžƞ! lƒþdǂ ƗljĜǀƙʅŰƒ ƘdžþƤƙʅDĂ .Ɨʅƒƨþ!ƒ ljƦNj ĜnjőǁƵ ƨǂƙƨƙ Ŏƙ!ƒ ýdžƒĂƶ!ƒ þơD ĂNj ƨĈǂƙǀŰƒ

lþĂƞĂdž ƨĈǂƙǀŰƒ Ɨ5Ĝlƛ LJD Ǐ!ǫ Ɨʅƒƨþ!ƒ ǊƑĜƙlj ƘljőǀĂ ÜlǂTljdž 250 ǏǁƵ Ɨʅƒƨþ!ƒ ƗljőƵ ƘǁdžT Ɨőơǀ

lƨĂƨư Ǐ!ǫ Ɨʅƒƨþ!ƒ ƘƮĂDĂ .yőƨĈTdž!ƒ ljƦNj ƟĜƞlj ǏǁƵ ƨőƛdƙ!ƒ Ŏ5 lĂl!Ĝǀ Ƙʅő! Ĝnjljǂ!Ă Ĝdž þơ Ǐ!ǫ

.lþĜőƨ!ƒĂ ƨĈǂƙǀŰƒ Ăƞ yőƞTƙ! ƗődžőƱljƙ!ƒ Ɣő!Ĉʅ Űƒ DžƒþƤƙʅǫĂ ƩĜdžőơ!ƒ y5ƒĂþ lƨĜƛǫ

þƒƨ5ǖ! ĭþĜőƨ!ƒ ǊƞĂƙ!ƒ ǏǁƵ lƨƛddž!ƒ ƒ ƑĜƮƤ!ƒĂ ýdžƒĂƶ!ƒ Ɨʅƒƨþ ǏǁƵ Ơưƒ Ă!ƒ ƨőǂƨƙ!ƒ ƒƦNj ƨƛDĂ

:Ɨʅƒƨþ ƘĈĈƞ þl5 lþĜőƨ!ƒ YĂưĂdž ýĂơ LJőƛơĜǀ!ƒ DžĜdžƙNjǫ þőƒƨƙ Ɨőơǀ ÜLJőƛơĜǀ!ƒ ǏǁƵ

ǀĭǂĭǂƟƗ ǀĭƧTNj ǀƨƐþơ:ǀĭdžơþǛ üƑDŽYǛ ǀəĭĜ Ǐʒ ƔơƑĭþ‖ ƱƺƐNj"LJƒĂLjƶǀ (2005Û ƿþƑĜDž)

ýĜdžƵŰƒ ƗƑőǀ Ŏ5 lþĜőƨ!ƒ yþƒĂ ǏǁƵ ƧƨƶƙƩ Ǐ!ǫ Ƙ5þNj Ɨőơǀ Ɨő!ĂdžT ƨƛǂD þƶƙ Ŏƙ!ƒĂ."ǀĭdžƐơĭDž

ƘƒƨĜnjdž!ƒĂ ƗƱTljŰƒ ǏǁƵ ƧƨƶƙƩ Ă lþĜőƨǁ! ƗdžƵƒþ!ƒ ýdžƒĂƶ!ƒ DžNjD ǏǁƵ ƧƨƶƙƩ ýǚƤ LJdž ƗőljþƨŰƒ

LJĜőǀĂ ƗőǂĂǁʅ!ƒĂ ƗőþĜőƨ!ƒ ƘĜdžʅǁ! ýĜdžƵŰƒ þƒĂƨ ‖ƒƨþǫ ăþdž ǏǁƵ ƧƨƶƙƩ Ă LJőőþĜőƨ!ƒ Ĝnjǂǁƙdžő Ŏƙ!ƒ

ǏǁƵ Ɨʅƒƨþ!ƒ ƗljőƵ ƘǁdžTĂ .ýĜdžƵŰƒ þƒĂƨ ƘĜNjĜƞƙǫ ǏǁƵ ƗőƵĜdžƙƞŰƒĂ Ɨő5ƒƨʒdžőþ!ƒ Ƙƒƨőʒƙdž!ƒ ƨƛD

LJdždž Ɨ!ƒþ ƨőőĜƶdž! Ǘl5Ă DžNjƨĜőƙƤǫ Džƙ ýĜdžƵD lþƑƒƨĂ þƑƒƨ 180 DžNjþþƵ ƹǁǀ LJőőþĜőƨ!ƒ LJdž ƗdžƑǖdž ƗljőƵ

.ƘĜljĜőǀ!ƒ ydžƞ! lƒþdǂ ƗljĜǀƙʅŰƒ ƘdžþƤƙʅDĂ ÜƘǛĜƞdž!ƒ ƧǁƙƤdž Ŏ5 ƗơƞĜlj yőƨĈTdž LJĂƨőþőĂ LJĂǂǁƙdžő

ǊƑĜƙlj ƘljőǀĜdžǂ LJþdž!ƒ Ŏ5 LJĂdžőlőĂ ýĜƞƨ!ƒ LJdž ĂljĈǂ ýĜdžƵŰƒ þƒĂƨ ƗőǀǁƩD LJD Ɨʅƒƨþ!ƒ ǊƑĜƙlj ƘƨnjƱDĂ

LJőőþĜőƨ!ƒ ĈǛdNj LJD Ǐ!ǫ ǊƑĜƙlj!ƒ ƘƨnjƱDĂ Ĝdžǂ ƗőljþƨŰƒ ýĜdžƵŰƒ ƗƑőǀ Ŏ5 Ǌưlj ‖!ĜljNj LJD Ǐ!ǫ Ɨʅƒƨþ!ƒ

[illegible] (2012 [illegible] 406 [illegible]

2.3 [illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Koh , 1996) [illegible]

[illegible] 54 [illegible] Hong kong [illegible] MBA [illegible] 100 [illegible] 100 [illegible]

[illegible]

[illegible] (Hyrsky and tuunanen , 1999) [illegible] 456 [illegible] 434 [illegible]

[illegible]

[illegible] (Lumpkin and erdogan , 1999) [illegible]

[illegible]

[illegible] 27 [illegible]

[illegible] (Morelo et all,2004) [illegible]

(Nimalathasan , 2008)

[illegible] (Okhomina , 2010) [illegible]

[illegible]

[illegible] 300 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Hariri and osman , 2010) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 90 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 2011 [illegible]

[illegible] (Keat et all , 2011) [illegible] 500 [illegible]

[illegible] (Ali et all ,2011) [illegible] 600 [illegible] 6 [illegible] 480 [illegible]

[illegible]

[illegible] (Goksel and belgin , 2011) [illegible] 175 [illegible]

[illegible] (Izquierdo and buelens ,2011) [illegible] 470 [illegible]

وأوصت هذه الدراسة إلى ضرورة تعزيز التعليم الريادي والذي يعمل على تعزيز الفاعلية الذاتية للأفراد ويعزز الخبرات والنشاطات لديهم .

(Fakhri et all , 2012)

400

(Deh-kordi et all ,2012)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(Remeikine et all , 2013)

170

% 73.5

3.3 [illegible]

[illegible]

[illegible] (1995) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] 200
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] (2003) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] 171 [illegible]
[illegible]

(depillis and dewitt ,2004)

128 116

[illegible]

[illegible] (Kundu and rani ,2007) [illegible]

[illegible] 550 [illegible]

[illegible]

[illegible] (Jamali , 2009) [illegible]

1. [illegible] : micro [illegible]

2. [illegible] : macro [illegible]

[illegible]

[illegible] (Yilmaz et all ,2012) [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

[illegible] 86 [illegible] %40 [illegible] %16 [illegible] %32.7 [illegible] %11.3 [illegible]

[illegible] (Chowdhury et all , 2012) [illegible] 101 [illegible]

[illegible]

(vertel ,2012)

6

(Ehigi and umoren ,2013)

213

4.3

1.4 أولاً :تصميم الدراسة.

[illegible] 2.4

أولاً :مجتمع الدراسة.

[illegible]

2013\2014 [illegible]

[illegible] 8054 [illegible]

[illegible]

1- [illegible].

2- [illegible]

[illegible].

3- [illegible].

[illegible] (4-1) [illegible]:

[illegible] 4-1 [illegible] 2014\2013

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	89	142	الآثار
13	597	785	الآداب
2	101	172	الإعلام
19	442	572	الإقتصاد
3	516	725	التربية
1	108	136	الرياضة
255	249	333	الحجاوي
0	17	23	السياحة
2	328	520	الشريعة
0	0	0	الصيدلة
0	0	0	الطب
26	382	413	العلوم
5	209	238	الفنون
5	63	62	القانون
7	243	250	تكنولوجيا المعلومات

[illegible]

[illegible]

[illegible] 350 [illegible]

[illegible] 4-2 [illegible]

[illegible] 4-2 [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
%78.8	71	90	.26	[illegible]
%100	70	70	.19	[illegible]
%76.5	62	81	.233	[illegible]
%83.6	46	55	.157	[illegible]
%83.3	45	54	.154	[illegible]
%85	294	350	1	[illegible]

وعمل الباحث على تحديد عدد الإستبانات الموزعة على كل كلية بناءً على نسبة عدد الطلبة في الكلية مقارنة مع عدد جميع طلاب العينة المشمولة والذي بلغ عددهم 5330 بحيث تم إستخدام المعادلة التالية:

عددالطالبات في السنة الثالثة+الرابعة+الخامسة للكلية/عدد طالبات الكليات المشمولة

مثال:كلية الأداب=5330/1395=0.26

3.4 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1 [illegible]

ثانياً :المصادر الثانوية .

[illegible]

4.4 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] :

[illegible] :

[illegible]

[illegible] :

[illegible] (11-1) [illegible] 6 [illegible] (Linan and chen ,2006) [illegible]

: ƘǁƑƙǁƐ !ƨƽǁƐ

ƗƙƖ ǏǁƵ ƊƖ!ƒ ǉƦǊ ǐǍƙơǒǍ ƗǉǒƶƖƒ ƥƒƧ5Ǖ ƗǒƮƤƬ!ƒǍ ƗǒƞǍ!ǍǂǒƖ!ƒ ƘǴǆƖ!ƒ ƩǴǒǀƀ ƊƖ!ƒ ƒƦǊ ƽǁƶƙǒ

:Ǒǁǒ Ǵǆ Ǒ5 ýƛǆƙƙ ƥǴƶǀƉ

1. ƗƞǴơ!ƒ ƨǴƞǉǕƒ Ǐ!ƍ: ýƛǆƙ ƒƦǊ ƥƶǀ!ƒ ƘƒƧǴǀƶ!Ǵǀ ǇǆǏ (19-12) Ǒ5 ƗǉǴǀƙƖǕƒ ƧǒǍƱƙ!Ǎ ƒƦǊ

ýǒƥƶƙ!ƒ ǉǆ (lang and fries 2006)" ƩǒƧ5 Ǎ ǊǉǗ " ƩǴǒǀǆǀ Ɨơǀ!ƒ ǇǴƶƙƖƍ ƥǀ5 ƥƶǀ!ƒ

. ƗƖƒƧƥ!ƒ ǉƦǊ ƗƶǒǀƱ ǉǆ ƊƑǖƙƙ! ƘƒƧǴǀƶ!ƒ ƯƶǀǏǁƵ

2. ƗǒƙƒƦ!ƒ ƗǒǁƵǴ5!ƒ :ýƛǆƙ ƒƦǊ ƥƶǀ!ƒ ƘƒƧǴǀƶ!Ǵǀ ǇǆǏ (25-19) Ǒ5 ƗǉǴǀƙƖǕƒ ƗƒǓǀ ǇǴƶƙƖƒǍǛ Ɨơǀ!ƒ

ƒƦǊ ƧǒǍƱƙ! (schwarzer and Jerusalem ,1995) "ƊǒǴƖƧǍƞ Ǎ ƧƨƧƒǍƬ" ƩǴǒǀǆǀ

.ƗƖƒƧƥ!ƒ ǉƦǊ ƗƶǒǀƱ ǉǆ ƊƑǖƙƙ! ƘƒƧǴǀƶ!ƒ ƯƶǀǏǁƵ ýǒƥƶƙ!ƒ ǉǆ ƥƶǀ!ƒ

3. ǏǁƵ ǎǍƙơƍǍ ƗǉǴǀƙƖǕƒ Ǒ5 (32-26) Ǒ5 ƘƒƧǴǀƶ!ƒ Ǒ5 ƥƶǀ!ƒ ǉƦǊ ýƛǆƙǍ : ƯǍǆƷ!ƒ ýǆơƙ

"ƧǒǉƥǍǀ" ƩǴǒǀǆǀ Ɨơǀ!ƒ ǇǴƶƙƖƒǍ .30-29-27 ǆƿƧ ƥǍǉǀ!ƒ Ǒ5 ƘǁƛǆƙƗǒƖǂƵ ƗǁƑƖƉ Ɨ!ǖƛ

.ƥƶǀ!ƒ ƒƦǊ ƗǁƑƖƉ ƧǒǍƱƙ! (budner ,1962)

4. ǉƦǊ ƘƖǴƿǍ ƗǉǴǀƙƖǕƒ Ǒ5 (42-33) Ǒ5 ƘƒƧǴǀƶ!Ǵǀ ýƛǆƙ ǐƦ!ƒǍ : ǑǁƤƒƥ!ƒ ǆǂơƙ!ƒ ƽǴƱǉ

ǆǂơƙ!ƒ ƽǴƱǉ ƗǁƑƖƉ ǉǆ ýǆǴƶƙ!ƒ ǆƙǍ ǑƞƧǴƤ!ƒǍ ǑǁƤƒƥ!ƒ ǆǂơƙ!ƒ ƽǴƱǉ ǇǆǏǀ Ǵǆ ƽƧƺ!ƒ ƘƒƧǴǀƶ!ƒ

-39-38-34-33 ǆƿƧ ƥǍǉǀ!Ǵǀ ƘǁƛǆƙƗǁƑƖƉ ƗƙƖ ǴǊƥƥƵ ƪǁǀǍ ƗǒƖǂƵ ƗǁƑƖƉ ǴǊǉǆǀ ǑƞƧǴƤ!ƒ

"ǊƑǖǆƨǍ ƨǉƧǍǀ" ƗƖƒƧƥ Ǒ5 ƔǍǁƖǕƒ ƒƦǊ ýƛǆ ǉǆ ýǆǴƶƙ!ƒ ǆƙ Ɨǒơ 41-40

Ǎ Ʃǒǁǒǀ ǐƥ " ƗƖƒƧƥǍ (Levenson ,1981) "ǇǍƖǉǒƺǒ!" ƗƖƒƧƥǍ(Burns et all,2000)

" ǊƑǖǆƨǍ ƻƖǍǒ" ƗƖƒƧƥǍ (De pillis and Dewitt , 2004) "ƘǒǍǒƥ

[illegible] (Rotter , 1966) "[illegible]" [illegible].Yusof et all ,2007)

.[illegible] (Levenson , 1973) " [illegible] " [illegible]

.5 [illegible] : [illegible] (47-43) [illegible] " [illegible] "

.[illegible] (Jackson ,1976)

.6 [illegible] : [illegible] (55-48) [illegible]

.[illegible] (Kumar and holman ,1997) "[illegible]"

5.4 خامساً : صدق الأداة (الإستبانة).

[illegible] 8 [illegible] (2 [illegible]) [illegible] 6 [illegible] (face validity) [illegible].

[illegible] .

([illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] 4-3 [illegible] . [illegible] .60 [illegible]

:[illegible]

[illegible] 4-3 [illegible]

البعد	فقرات الإستبانة	الإتساق الداخلي
النية بالتوجه لريادة الأعمال	11-1	.93
الحاجة إلى الإنجاز	19-12	.93
الفاعلية الذاتية	25-20	.88
تحمل الغموض	32-26	.81
نطاق التحكم	42-33	.89
الميل إلى المخاطر	47-43	.84
الإبداع والإبتكار	55-48	.92

[illegible]

[illegible] test-retest [illegible] 15 [illegible]

.[illegible] (.87) [illegible]

[illegible]

[illegible] (likert /five point scale) [illegible]

[illegible] (✔) [illegible]

[illegible]

- 1 [illegible] 2.33 [illegible]
- 2.34 _ 3.66 [illegible]
- 3.67 _ 5 [illegible]

[illegible] (1.333) [illegible]

[illegible] 5 [illegible] 3/1.

6.4 [illegible]

- [illegible] :

[illegible]

- [illegible] :

[illegible] ([illegible]).

- [illegible] :

[illegible] -

[illegible].

7.4 سابعاً :الأساليب والطرق الإحصائية المتبعة.

[illegible] (spss) [illegible]

[illegible]:

- ❖ [illegible].
- ❖ [illegible].
- ❖ [illegible] .
- ❖ [illegible] (t-test) [illegible] [illegible].
- ❖ [illegible] (Annova) [illegible] [illegible].
- ❖ [illegible] (multiple regression) [illegible].
- ❖ [illegible] (person) [illegible] .

8.4 ǅǆǇǈ : Ǭǩǭǫǜ ǆ Ǫǩǧǥǡ.ǻ

:ǾǶ!Ƕǩ!ǯ ǦǯǷǷǫǛ!Ƕ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǦǯǷǷǫǛ ǿǜǛǩ

❖ ǅǆǇǈǉ ǆ ǊǋǌǍǎ: ǦǷǷǫǩ ǋǍǊ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǊǷǛ!Ƕ ǾǶǋǛƨ!ǯ ǑǩǵǧƨƸǩǮǫ ǑǩǵǧƨƸǩǮǫ ǑǶ!ǯǍ ǦǶƧǵǞ Ǒ5

.2014\2013 ǑǮǯƧǷ!ǯ ǞǶǛ!ǯ

❖ ǅǆǇǈǉ ǆ ǊǋǌǍǎ : ǾǶǫ ǦǷǀǚǫ ǋǍǊ ǾǮǯƧǷ!ǯ Ǒ5 ǾǚǛǶǵ ǁǍǛƧǶ!ǯ ǶǚǛǩǵǛǾ ǶǮǯƧǷ ǞǩǍ

ǞǍǁǚ!ǯǍ ƔǯǷǙǯǍ ǾǶƧǩ!ǯǍ ǷǶǂǩǷǙǯ ǾǶǁǾǶ ǦǁǜǛǩ ǑǩǵǯǍ ǾǚǛǶǵ!ǯ ǦǶǁǾ ǋǛ ǾǋǶƸ ƧǶǩǷǫ

.ǾǚǛǶǵ!ǯ ǾǶǁƱ ǋǛ ǏǛƲǚ!ǯ ǾǶǁƩǙǯ ǿǜǛǩ ǦǶǁǾ!ǯ ǋǍǊ ǋǙ ǁ!ǍǍ.ǏǍǶǵǫ!ǯǍ

❖ ǅǆǇǈǉ ǆ ǊǋǌǍǎ : ǾƨǾƧ ǦƨǾƧ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǋǍǊ ǏǁƷ ǋǶǋǶǵ!ǯ ǋǶǁǜǛǩǛ!ǯ ǾǶǋ!Ƕ ǁ!ǩǍǵǍǁ ǏǷǶƧ!ǯ

ǦǶǋǶǁ!ǯ ǴǛǵ! ǾǋǶǩǮǙǯ ǦǛǷǀǩǮǯǍǙ ǞǵǑǷ! ǾǑǂǀǀ!ǯǍ ǾǑǵǍ!Ǎǂǔǁ!ǯ ǦǶǛǮ!ǯǍ ǦǶ!ǶƱ!ǯ ǍǷ!

ǋǁ ǙǶ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǋǯǷǁ ǴǛ ǿǛǶǚǁ! ǦǶ!ǶƱ!ǯ ǿǋǋǩǍ ǾǑǷǵ ǞǷǚǶ ǦǁǜǛǩ ǦǯǷǷǫǛ ǂǫǶ!ǯ ǋǵǯǍǍ.

.ǏǁǍ ǍǷǁ ǏǁǍ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǋǯǷǁ ǴǛ ǿǛǶǚǩ!ǯ ǾǑ!ǙǙ ǾǑ5ǂ!ǯ ǦǶǫǍƧǁ!ǯ ǞǑǷǩ ǏǁƷ ǿǛƷ ǂǫǶ!ǯ

.ǦǶǁǶǩǮǙǯ ǴǶǵƧǩǮǍǍ ǴǑƨǍǩ ǾǶǁǛƷ ǿǙƤ ǂǫǶ!ǯ ǋǛ ǷǋǵǍǁǍǍ ǦǷǍ!ǯ ǒǯƧƸǩǮǫ

❖ ǅǆǇǈǉ ǆ ǊǋǌǍǎ : ǾǷǮǶ ǦƨǾƧ ǾǮǯƧǷ!ǯ ǋǍǊ ǏǁƷ ǦǶ!ǶƱ ǾǚǛǶǵ ǁǍǛƧǶ!ǯ Ǒ5 ǾǋǮ!ǯ ǾǜǶǚ!ǯ ǾǚǶǯƧ!ǯǍ

.ǾǚǛǶǵ!ǯ ǋǛ ǍƧǁǩ!ǯ ǏǁƷ ǯǍǶƧǶǷ ǋǑǁ!ǯ ǦǶ!ǶƱ!ǯ ǋǍǁǜǛǑ ǋǛ ǞǋǍ ǾǮǛǶǁ!ǯǍ

[illegible]

[illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible] 1.5:

[illegible] 350 [illegible] 294 [illegible].

[illegible] (5-1) [illegible]:

[illegible] (5-1) [illegible] (294=[illegible])

النسبة	التكرار	الفئات	المتغيرات الديمغرافية والشخصية
%23.8	70	الإقتصاد والعلوم الإدارية	الكلية التي تنتمي إليها الطالبة
%24.1	71	الأداب	
%15.6	46	الحجاوي	
%15.3	45	العلوم	
%21.1	62	التربية	
%33.7	99	موظف	طبيعة عمل الأب
%34.0	100	صاحب عمل	
%32.3	95	أخرى	
%19.0	56	موظفة	طبيعة عمل الأم
%2.4	7	صاحبة عمل	
%78.6	231	ربة منزل	
%54.8	161	مدينة	مكان السكن
%45.2	133	قرية	

1- [illegible] : [illegible] (5-1) [illegible] 70 [illegible] (%23.8) [illegible] 71 [illegible] (24.1) [illegible] 46 [illegible]

ǴNjǘƙ (%15.3) Ŧƕƪǀƕ ǁǴƞ ǐƦ!ƒǍ Ŧƕ!ǴƱ 45 ƊǍƶ!ƒ Ŧǘǂ ǀƊ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ Ʃƕ Ǵƌǒƽ (%15.6)

.Ŧǀǒƶ!ƒ ǀƊ (21.1) Ŧƕƪǀƕ Ǵƌ ǐƊ Ŧƕ!ǴƱ 62 ƊǀNjƥƥƵ Ʃƕ ǐƦ!ƒǍ ŦǒƕƧƙ!ƒ Ŧǘǂ ƘǴƕ!ǴƱ

ǋǀƕ ƔǕƒ ýƌƵ ŦƶǒƕƱƕ ƾƶƙǒ Ǵƌǒƽ (5-1) ýǍƥƞ!ƒ Ǒƽ Ŧǀǒƕƌ!ƒ ƘǴǀǴƕ!ƒ ƠƜǍƙ : ƒǗƐ üƊƳ ƕyǐǴƛ-**2**

Ʃƕ Ǵƌǒƽ (%33.7) Ŧƕƪǀƕ Ǎ Ŧƕ!ǴƱ 99 ƻUǍƌƕ ƊNjƥ!ƒǍ ýƌƵ ŦƶǒƕƱ ýƛƌƙƙ ǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ Ʃƕ

Ŧƕƪǀƕ Ǵƌ ǐƊ Ŧƕ!ǴƱ 100 (ǐƥǴƧ) ýƌƵ ǁ!Ǵƌƕ ƊNjƥ!Ǎ ýƌƵ ŦƶǒƕƱ ƘƛƌƙǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ

(%32.3) Ŧƕƪǀƕ Ǵƌ ǐƊ Ŧƕ!ǴƱ 95 ǎƧƤƊ ƊǌƙǴƕǴƞǫ ƘǀǴǂ ǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ Ʃƕ Ǵƌǒƽ (%34.0)

ǀǍƱǴƵ ǍƊ ǀǍƥƵǴƙƌ ǁǴƕǕ ǀǍƌƙǀǒ ǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƊǌǀǍƕ ǎƧƤƕ ŦƕǴƞǗƒ ŦƶǒƕƱ ƚƠǴƕ!ƒ ƧƪƽǑ ƚǒƠ.

Ǵƌǒƽ ǴƕǒƧƙ ŦǒǍǴƪƙƌ ƘǁǴƞ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ Ɣƪǀ ǀƊ ƚƠǴƕ!ƒ UƠǘǒǍ Ü ǀǴǒƠ!ƒ ƥǒƥ ǏƵ ǍƪǑ! ǍƊ ýƌƶ!ƒ ǀƵ

.ýǴƌƵǖ! Ǵǂ!Ǵƌ ǍƊ ǴƽUǍƌ ǀǴǂ ƇƒǍƪ ǁǴƕǕƒ ýƌƵ ŦƶǒƕƱƕ ƾƶƙǒ

ǀƕ ƊǕƒ ýƌƵ ŦƶǒƕƱƕ ƾƶƙǒ Ǵƌǒƽ (5-1) ýǍƥƞ!ƒ Ǒƽ Ŧǀǒƕƌ!ƒ ƘǴǀǴƕ!ƒ ƠƜǍƙ : !ǗƐ üƊƳ ƕyǐǴƛ-**3**

ƊNjƥƥƵ Ʃƕ ǀǑƦ!ƒǍ Ǐ!ǍǕƒ ŦƕƙƧƌ!ƒ ƘƙƙƠǫ ƥƥ ýƨǀƌ ŦƕƧ ýǍƠ ƊǌƙǴƕǴƞǫ ƘƧǍƠƌƙ ǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ

ýƌƵ ŦƶǒƱ ƘƛƌƙǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ ƥƥƵ Ʃƕ Ǵƌǒƽ Ü Ŧǀǒƶ!ƒ ǀƊ (%78.6) Ŧƕƪǀƕ Ǵƌ ǐƊ Ŧƕ!ǴƱ 231

ƥƥƵ Ʃƕ Ǵƌǒƽ ŦǒǀǴƛ!ƒ ŦƕƙƧƌ!ƒ ýƙƠǫ ǐƦ!ƒǍ (%19.0) Ŧƕƪǀƕ ǁǴƞ ǐƦ!ƒǍ Ŧƕ!ǴƱ 56 ŦƽUǍƌƕ Ɗǌƙƥ!ƒǍ

ǐƦ!ƒǍ (%2.4) ǋƙƕƪǀ ƘƷƕ ǐƦ!ƒǍ ƘǴƕ!ǴƱ 7 (ŦǒƥǴƧ) ŦƬǴƤ ýǴƌƵƊ Ɗǌƙƒƥ!ƒǍ ǁƙƌƙ ǀǑƦ!ƒ ƘǴƕ!ǴƱ!ƒ

ƇƒǍƪ ƘǘƌǴƶ!ƒ ǁǴƪǀ!ƒ ýƌƵ Ŧƕƪǀ Ǒƽ Ǒǀƥƙ ǁ!ǴǀNj ǀƊ ƚƠǴƕ!ƒ UƠǘǒǍ . ǀƧǒƤǕƒ ŦƕƙƧƌ!ƒ Ǒƽ ƒǍƑǴƞ

ǀƊƧƌ!ƒ ŦƽǴƙƛ! ŦǒƕǀƪƘ!ƒ ŦǒƶƌƙƞƌƘ!ƒ ǀƧUǀ!ƒ Ǐ!ǫ ƛǴƽƤǀǕƒ ƒƦNj ƚƠǴƕ!ƒ ǍƨƶǒǍ ýƌƵ Ŧǂ!Ǵƌ ǍƊ ŦƽUǍƌ ƘǀǴǂ

.Ŧǒ!ǍƑƪƌ!ƒ ýƌƠƙǍ ýƌƶ!ƒ ƾǍƪ Ǒƽ ǴnjƙǂƧǴƬƌ ŦǒƌNjƊ ýǍƠ ǀƊƧƌƘ! ŦǒƽǴǂ!ƒ ŦǒƵǍƙ!ƒ ƊƥƵǍ ŦƘƌǴƶ!ƒ

[illegible] (5-1) [illegible] - 4

[illegible] 161 [illegible]

[illegible] (%54.8) [illegible]

[illegible] (%45.2) [illegible] 133

[illegible]

2.5 [illegible]:

[illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (5-2) [illegible]

[illegible]:

(5-2) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.44	3.47	5	148	71	75	[illegible]	[illegible]	1
				50.3	24.1	25.5	[illegible]		
[illegible]	1.41	3.84	1	185	50	59	[illegible]	[illegible]	2
				62.9	17.0	20.0	[illegible]		
[illegible]	1.39	3.82	2	186	52	56	[illegible]	[illegible]	3
				63.2	17.7	19.1	[illegible]		
[illegible]	1.22	3.44	6	149	81	64	[illegible]	[illegible]	4
				50.7	27.6	21.8	[illegible]		
[illegible]	1.22	3.44	6	147	83	64	[illegible]	[illegible]	5
				50.0	28.2	21.8	[illegible]		
[illegible]	1.317	3.63	3	156	85	52	[illegible]	[illegible]	6
				53.1	28.9	17.7	[illegible]		
[illegible]	1.270	3.54	4	156	82	56	[illegible]	[illegible]	7
				53.0	27.9	19.0	[illegible]		
[illegible]	1.16	3.54	4	148	94	52	[illegible]	[illegible]	8
				50.4	32.0	17.6	[illegible]		
[illegible]	1.167	3.08	9	101	110	83	[illegible]	[illegible]	9
				34.4	37.4	28.2	[illegible]		
[illegible]	1.235	3,29	8	117	104	73	[illegible]	[illegible]	10
				39.8	35.4	24.8	[illegible]		
[illegible]	1,15	3.32	7	122	106	66	[illegible]	[illegible]	11
				41.5	35.9	22.5	[illegible]		
[illegible]		3.49	[illegible]						

ŀǑǇþƧŰƒ ǇƧďž!ƒ ăþ! ýĜďžƵŰƒ ǉþĜőƧ ĂơǇ ŊηĂķǚ! ŀǑǇ!ƒ ăĂķʅďž ǇĴ ǇǘƵĐ ǇǑbdž!ƒ (5-2) ýĂþη!ƒ ƠưĂǒ

ĶƒƧǀ5!ƒ yőďžη! ǊĜƺ!ƒ ǑhĜʅơ!ƒ Ʊʅ Ă!ƒ Ƹǚhu ŀǒơ ŀƱʅĂķďž ĶĈĜη ǁĂďžƧǒ! ŀƺďžĜη ĶĜhu!ĜƱhu ŀǚλďžķďž!ƒĂ

ĶĈĜη ŀǒơhu (3.84-3.08) ǇǑhu Ĝďž ĶƒƧǀ5!ƒ yőďžη! ŀǑhĜʅơ!ƒ ĶĜƱʅĂķďž!ƒ ĶơĂƒƧķ ĜďžǇǑhu .(3.49)

ƒ ĜƤ ýďžƵ Σǒʅďķ ýư5Đ ǑǇǇ5 ŀďžƨǘ!ƒ þƧƒĂďž!ƒĂ ŀƮƧ5!ƒ ǁǚķďžĐ ǇǑơ " ĜnjƮǇ Ǒķ!ƒĂ 2 ǊpƧ ǉƧǀ5!ƒ

ǉƧǀ5!ƒ ĜnjķǚķÜŀǒ!ĜƵ ŀhuʅǇhu ĈĜη ĭƦ!ƒĂ (3.84) ǑhĜʅơ!ƒ ĜnjƱʅĂķďž Ƹǚhu ŀǒơ Ĭ!ĂŰƒ ŀhuķƧďž!ƒ Ǒ5 "Ǒhu

þǇƵ ǊnjʅǇǇĐ ǇƵ ĶĜhu!ĜƱ!ƒ Ĭ ưƧ ăĂķʅďž ƠưĂķ Ǒķ!ƒĂ (3.82) ǑhĜʅơ!ƒ ĜnjƱʅĂķďž Ƹǚhu Ǒķ!ƒĂ 3 ǊpƧ

ĜnjƱʅĂķďž Ƹǚhu ŀǒơ ŀλ!Ĝλ!ƒ ŀhuķƧďž!ƒ Ǒ5 6 ǊpƧ ǉƧǀ5!ƒ ĶĈĜη Ĝďžǒ5 . ƒ ĜƤ!ƒ ǊnjƵĂƧƬďž! ǊnjǂǘķďžǪ

ÜǇǑƧƤŰƒ ăþ! ýďžƺ!ƒ ǇƵ ŀǒþĜőƧ!ƒ yőƧĜƬďž!ƒ ĶĜhuǚƱ!ƒ ýǒư5ķ ăþďž ƯƧƺķ Ǒķ!ƒĂ (3.63) ǑhĜʅơ!ƒ

ƻƒþŊĐ ǇĜǒhu Ĭ!Ǫ Ķ5þNj Ǒķ!ƒĂ (3.54) Ƹǚhu ǑhĜʅơ Ʊʅ Ăķďžhu ŀƺhuƒƧ!ƒ ŀhuķƧďž!ƒ 8-7 ǇǑķƧǀ5!ƒ ĶǚķơĐĂ

ŀhuķƧďž!ƒ Ǒ5 1 ǊpƧ ǉƧǀ5!ƒ ĶĈĜηĂ .ýĜďžƵŰƒ ǉþĜőƧ Ǒ5 ŀǂƧĜƬďž!ƒ ǇĜηķǪ ŀǒǚhuǀķʅďž!ƒ ĶĜhu!ĜƱ!ƒ ƱƱƤĂ

ăþ! ýďžƺ!ƒ ŀǒhuƦĜη ǇǑhu ƔǘƱ!ƒ ĈƒƧĐ ǇƧĜǀķ Ǒķ!ƒĂ ĭþĜőƧ!ƒ ýďžƺǚ!(3.47) Ƹǚhu ƱʅĂķďžhu ŀʅďžĜƤ!ƒ

(3.44) Ƹǚhu ǑhĜʅơ ƱʅĂķďžhu ŀʅþĜʅ!ƒ ŀhuķƧďž!Ĝhu 5-4 ǇǑķƧǀ5!ƒ ĶǚλďžķĂ Üĭ þĜőƧ!ƒ ýďžƺ!ƒĂ ǇǑƧƤŰƒ

Ĝďžǒ5 .ŀǒþĜőƧ!ƒ ĶĜhu!ĜƱ!ƒ ĶƒƧþp Σǒǀķ Ĝďžǂ ýĜďžƵŰƒ ǉþĜőƧ ǇĜηķǪ Ǌnj5pƒĂďžĂ ƔǘƱ!ƒ ĭǊƧ Ĭ!Ǫ ƧǙǇķ Ǒķ!ƒĂ

ŊηĂķ!Ĝhu ŀǒƺďžĜη!ƒ ǉþĜnjƬ!ƒ ŀpǘƵ ăþďž Ĭ!Ǫ ƧǙǇķ Ǒķ!ƒĂ ŀƺhĜʅ!ƒ ŀhuķƧďž!ƒ Ǒ5 11-10 ǇǑķƧǀ5!ƒ ĶĈĜη

ĶĈĜηĂ .ŀƱʅĂķďž ŀηƧþhu ĶĈĜη Ǒķ!ƒĂ (3.32-3.29) Ǌnj! ŀǑhĜʅơ!ƒ ĶĜƱʅĂķďž!ƒ ĶƷǚhuĂ ĭþĜőƧ!ƒ

ýǒƷƬķĂ ǉƧƒþǪ ŀ!Ănjʅ ăþďž Ķʅĝp Ǒķ!ƒĂ (3.08) ǑhĜʅơ ƱʅĂķďžhuĂ ǉƧǒƤŰƒ ŀhuķƧďž!Ĝhu 9 ǉƧǀ5!ƒ

.ŀƱʅĂķďž ŀηƧþhu ĶĈĜη Ǒķ!ƒĂ ĶĜhu!ĜƱ!ƒ ýhup ǇĴďž ŀǒþĜőƧ!ƒ yőƧĜƬďž!ƒ

(1.44-1.15)

أولاً:

الحاجة إلى الإنجاز

ويبين الجدول (3-5) المتوسطات الحسابية والتكرارات للسمة الأولى والمتمثلة **بالحاجة إلى الإنجاز**:

(5-3) [illegible]

(294=[illegible]) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		19-12 [illegible]	[illegible]
[illegible]	1.342	3.58	170	55	69	[illegible]	[illegible]	12
			57.8	18.7	23.5	[illegible]		
[illegible]	1.202	3.67	176	63	55	[illegible]	[illegible]	13
			59.9	21.4	18.7	[illegible]		
[illegible]	1.252	3.75	180	63	51	[illegible]	[illegible]	14
			61.3	21.4	17.3	[illegible]		
[illegible]	1.251	3.77	188	61	45	[illegible]	[illegible]	15
			63.9	20.7	15.3	[illegible]		
[illegible]	1.209	3.66	178	62	54	[illegible]	[illegible]	16
			60.6	21.1	18.4	[illegible]		
[illegible]	1.258	3.79	184	58	51	[illegible]	[illegible]	17
			62.8	19.7	17.4	[illegible]		
[illegible]	1.229	3.76	184	62	48	[illegible]	[illegible]	18
			62.6	21.1	16.3	[illegible]		
[illegible]	1.1374	3.51	159	70	65	[illegible]	[illegible]	19
			53.8	23.8	22.2	[illegible]		
[illegible]		3.68	[illegible]					

[illegible] (5-3) [illegible] (3.68) [illegible] (3.79-3.51) [illegible] 17 [illegible] "

ƘƇƓƞ ƓƩǎǑ5 (3.79) ƸǙƓ ǑƓƓƪơ ƱƪǍƘƩƓ" ƓƝƨƓƞǈǗ ǑƘƒƧƥ ǏǙƵ ƥƓƩƘƵǗƒ ƔǙƱƘƘ ǑƘ!ƒ ƊƓƞƩ!ƒ ǑǈƓƦƞƘ

ƘƇƓƞǍ " ƧǍ5!ƒ ǏǙƵ ƓƞǙơƓ ƊƥƓƊ ǑǈǈƎ5 ƗǙǂTƩ ƝƞƒǍƊ ƓƩƥǈƵ " ƒ ǈƘ ǑƘ!ƒǍ ƗƱƪǍƘƩ!ƒ ƗƓƘƧƩ!ƓƓ 16 ƖƧƖ5!ƒ

ƊƥƵ ǇƩ ƻǍƤ!ƒǍ ƪǙ!!ƒ Ǐ!ƍ ƧǑTƘ ǑƘ!ƒǍ (3.51) ƸǙƓ ǑƓƓƪơ ƱƪǍƘƩƓǍ ƖƧǑƤǕƒ ƗƓƘƧƩ!ƓƓ18 ƖƧƖ5!ƒ

.ƗǈǑƶ!ƒ ƥƒƧ5Ɗ ǎƥ! ƨƓƞǈǘ! ƗǑ!Ɠƶ!ƒ ƗƓƸƧ!ƒ Ǐ!ƍ Ƙƒ ƧƖ5!ƒ ǑƥƓƓ ƘƧƓTƊ ƓƩǎǑ5 ƟƓƞǈ!ƒǍ ƨƓƞǈǗƒ ƪǑƖơƘ

وتراوحت قيمة الإنحراف المعياري ما بين (1.37-1.20) مما يشير إلى تقارب إجابات أفراد العينة.

[illegible]:

[illegible] (5-4) [illegible]:

(5-4) [illegible]

[illegible] (294=[illegible])

[illegible]	25-20 [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
20	[illegible]	[illegible]	52	52	190	3.78	1.287	[illegible]
		[illegible]	17.7	17.7	64.6			
21	[illegible]	[illegible]	47	69	178	3.69	1.132	[illegible]
		[illegible]	16.0	23.5	60.5			
22	[illegible]	[illegible]	51	67	176	3.66	1.20	[illegible]
		[illegible]	17.4	22.8	59.9			
23	[illegible]	[illegible]	48	89	157	3.54	1.126	[illegible]
		[illegible]	16.3	30.3	53.4			
24	[illegible]	[illegible]	55	85	154	3.51	1.22	[illegible]
		[illegible]	18.7	28.9	52.4			
25	[illegible]	[illegible]	66	98	130	3.28	1.23	[illegible]
		[illegible]	22.4	33.3	44.2			
	[illegible]					3.57	[illegible]	

[illegible] (5-4) [illegible] (3.78-3.28) [illegible] (3.57) [illegible] 20 [illegible]

[illegible] 22 [illegible] (3.66) [illegible] 25 [illegible] (3.28) [illegible] (1.28-1.12) [illegible].

ثالثاً: تحمل الغموض:

[illegible] (5-5) [illegible] :

[illegible] (5-5)

[illegible] (ن=294)

[illegible]	الفقرات 32-26		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
26	[illegible]	[illegible]	91	109	94	3.04	1.26	[illegible]
		[illegible]	30.9	37.1	32.			
27	[illegible]	[illegible]	73	108	113	3.24	1.13	[illegible]
		[illegible]	24.9	36.7	38.4			
28	***يمكنني إتخاذ القرارات الهامة في حال عدم توفر المعلومات الكافية.***	[illegible]	84	109	101	3.12	1.16	[illegible]
		[illegible]	28.6	37.1	34.4			
29	***أفضل الأماكن التي يتواجد بها أشخاص معروفين عن الأماكن التي لا أعرف بها أحداً.***	[illegible]	96	97	101	3.01	1.33	[illegible]
		[illegible]	32.6	33.0	34.4			
30	***العمل الممتع هو الذي يوفر طريقة واضحة لكيفية القيام به.***	[illegible]	114	90	90	2.87	1.324	[illegible]
		[illegible]	38.8	30.6	30.6			
31	***يمكنني البقاء في مدينة أجنبية لفترة من الوقت.***	[illegible]	69	98	127	3.29	1.21	[illegible]
		[illegible]	23.5	33.3	43.2			
32	***أثق تماماً بقدرتي على التعامل مع الأحداث الغير متوقعة.***	[illegible]	56	100	138	3.43	1.13	[illegible]
		[illegible]	19	34.0	46.9			
	[illegible]					3.14	[illegible]	

℧ƪĂƙďž!ƒ Ƹǉƕ ƚŏơ ƚ℧ƪĂƙďž ƚƕƪǈƕ ƘƇƠƞ ƯĂďƺ!ƒ ýďžơƙ ƚďžƪ ǇǊ ǉǖƵǊ ǇŏƕďžƑ (5-5) ýĂƥƞ!ƒ Ǉŏƕŏ

-2.87) Ǉŏƕ Ƣďž ƘƒƧǀƽ! ƚŏƕƠƪơ!ƒ ƘƠ℧ƪĂƙďž!ƒ ƘơĂƒƧƙ Ƣďžŏƽ (3.14) ƘƒƧǀƽ!ƒ ýŏďžƞ! ǅƠƶ!ƒ ŎƕƠƪơ!ƒ

Ŏƙ!ƒĂ (3.43) Ƹǉƕ ŎƕƠƪơ ℧ƪĂƙďžƕĂ Ĭ!ĂǕƒ ƚƕƙƧďž!Ƣƕ ƘƇƠƞ 32 ǅƥƧ ƖƧǀƽ!ƒ ǇǊ ǊƑƠƙǈ!ƒ ƧŏƬƙĂ (3.43

ƚƕƙƧďž!ƒ Ŏƽ 28 ǅƥƧ ƖƧǀƽ!ƒ ƘƇƠƞĂ " ƚƶƥĂƙďž Ƨŏƺ!ƒ ƚƒƥơǕƒ ýďž ýďžƠƶƙ!ƒ ĬǉƵ ŎƙƒƧƥǀƕ ƾǅ" ƘƮǈ

Ŏƽ ƘƒƧƒƧǀ!ƒ ƦƠƤƙƍ ĬǉƵ ƘƢƕ!Ơ℧!ƒ ƖƧƥƥ ƖƧǀƽ!ƒ ǉƦǋ Ʃŏǀƙ Ă (3.12) Ƹǉƕ ŎƕƠƪơ ℧ƪĂƙďžƕ ƚ℧ƪĂƙďž!ƒ

ăƥďž ƖƧǀƽ!ƒ ǉƦǋ Ƙƪ Ơƥ ƚŏơ ƖƧŏƤǕƒ ƚƕƙƧďž!ƒ Ŏƽ 30 ǅƥƧ ƖƧǀƽ!ƒ ƘƇƠƞĂ .ƘƠďžĂǉƶďž!ƒ ƧƽƒĂƙ ǅƥƵ ýƠơ

. Ơǌŏƽ ǅƠŏǀ!ƒ ƚŏƽŏƚ! ƚơưĂďž ƾƧ℧ ƧƽĂƙƙ Ŭ Ŏƙ!ƒ ýƠďžƵǕƒ Ŏƽ ƘƢƕ!Ơ℧!ƒ ƳƠƙďžƙƪƍ

ƔƧƠǀƙ Ĭ!ƍ ƘƧƠƬǅ Ŏƙ!ƒĂ (1.33-1.13) Ǉŏƕ Ƣďž ƘƒƧǀƽ!ƒ ýŏďžƞ! ƚŏƧƠŏƶďž!ƒ ƘƠƽƒƧơǈǗƒ ƘơĂƒƧƙĂ

.ƚǈŏƶ!ƒ ƥƒƧƽǅ ƥƒƧƽǅ ƘƢƕƠƞƍ

رابعاً : نطاق التحكم :

: !|ƟƗǁƐ ƼƑƯǆ Ǐƺ ƗǙǸǆƙǆ!ƒǍ ƗƶƕƒƧ!ƒ ƗǆƪǛ! ƘƒƧƒƧǂƙ!ƒǍ ƗǀƕǤƪơ!ƒ ƘǤƱƪǍƙǆ!ƒ (5-6) ýǍþŋ!ƒ ǇǑƕǑǍ

(5-6) üǊǭƜ

(294=Ǳ) !|ƟƗǁƐ ƼƑƯǆ Ǐƺ ƕǂƙǄƗǄǁǋ ƕƴǤƐþǁƐ ƕǄƨǂ ƪƐþƐ|ƗǁǋǑ ƕǐþƑǐyǄǁƐ ƪƑƷƐþƟǆǕǋ ƕǏǤƑƨƟǁƐ ƪƑƯƨǊǂǄǁƐ

!ƽþǁƐ	42-33 ǄǆǄ ƪƐþƨƺǁƐ		ƕƮƺƷǆǄ	ƕƯƨǊǂǄ	ƕƴƺƗþǄ	ƯƨǊǂǄǁƐ ǏǤƑƨƟǁƐ	ƩƐþƟǆǕƐ ǍþƑǐyǄǁƐ	ƕƜþǭǁƐ
33	النجاح بالنسبة لي هو مسألة حظ أو صدفة.	التكرار	51	64	179	3.72	1.28	عالية
		النسبة	17.3	21.8	60.9			
34	العديد من النتائج السلبية التي أحصل عليها هي نتيجة للحظ السيء	التكرار	46	77	171	3.62	1.19	متوسطة
		النسبة	15.7	26.2	58.2			
35	القادة الناجحون حصلوا على ذلك النجاح نتيجة لجهودهم وعملهم	التكرار	36	61	197	3.96	1.23	عالية
		النسبة	12.2	20.7	67			
36	النجاح بالنسبة لي هو نتيجة للمثابرة والعمل الجاد.	التكرار	29	55	210	4.06	1.17	عالية
		النسبة	9.9	18.7	71.4			
37	أنا عادةً من أتحكم بمصيري وليس الحظ والصدفة.	التكرار	38	73	183	3.86	1.21	عالية
		النسبة	13.2	24.5	62.3			
38	*الأحداث الخارجية والأشخاص الأخريين من يتحكمون بسير حياتي.*	التكرار	36	85	173	3.76	1.14	عالية
		النسبة	12.3	28.9	58.8			
39	*اعتقد أن نجاحي سوف يعتمد على مساعدة الأخريين لي.*	التكرار	41	103	150	3.59	1.17	متوسطة
		النسبة	13.9	35.0	51.0			
40	*حينما أحقق ما أريد فإنه نتيجة لحظي الجيد.*	التكرار	43	79	172	3.71	1.20	عالية
		النسبة	14.5	26.9	58.5			
41	*أنا لا أرغب في التخطيط لأن النجاح يعتمد على الحظ والصدفة.*	التكرار	39	63	192	3.99	1.09	عالية
		النسبة	13.2	21.4	65.3			
42	*يمكنني أن أحدد ما الذي يجب أن يحصل في حياتي.*	التكرار	44	104	146	3.54	1.11	متوسطة
		النسبة	15.0	35.4	49.7			
	المتوسط العام لسمة موضع التحكم					3.78	**عالية**	

ǑhǴʅơ ƱʅǍƙdžhǍ Ɨő!ǴƵ Ɨhʅǉh ƘČǴƞ ǑǙƤƒƥ!ƒ Ǆǂơƙ!ƒ ȿǴƱǉ Ɨdžʅ ǇǊ ǉǘƵǊ Ǉőhdž!ƒ (5-6) ýǍƥƞ!ƒ Ǉőhő

.(4.06-3.54) Ǉőh Ǵdž Ƙƒƨǀ5!ƒ ƴődžƞ! ƗőhǴʅơ!ƒ ƘǴƱʅǍƙdž!ƒ ƘơǍƒƨƙ ƚőơ (3.78) ƹǙh ǄǴƵ

"ƥǴƞ!ƒ ýdžƶ!ƒǍ ǀƨhǴǼdžǙ! ƗƞőƙǉǍǋ Ǒ! Ɨhʅǉ!Ǵh ƟǴƞǉ!ƒ " ƘƮǉ Ǒƙ!ƒǍ 36 ǄƿƨǀƨǀƨǏ!ƒ ǇǍh ǋƑǴƙǉ!ƒ ƨőƬƙǍ

Ɨhƙƨdž!ƒ Ǒ5 38 Ǆƿƨ ǀƨǀ5!ƒ ƘČǴƞ Ǵdžǉőh .(4.06) ƹǙh ǑhǴʅơ ƱʅǍƙdžhǍ Ǐ!ǍǕƒ ƗhƙƨdžǴh ƘČǴƞ

Ɨőʅǂƶ!ƒ ǀƨǀ5!ƒ ǉǨǋ ƘƱơǓ ƚőơ ǕƗő!ǴƵ Ɨhʅǉh ČǴƞ ǏǨ!ƒǍ (3.76) ƹǙh ǑhǴʅơ ƱʅǍƙdžhǍ ƗƱʅǍƙdž!ƒ

ƨőʅh ǇǍdžǂơƙő Ǉdž ǇőƨƤǕƒ ƒ ǴƤƬǕƒǍ ƗőƞƨǴƤ!ƒ ƚƒƥơǕƒ " ǀƨǀ5!ƒ ƒ ǉ! ƘǴh!ǴƱ!ƒ Ɨǀ5ƒǍdž ǄƥƵ

Ǆǂơƙ!ƒǍ ƥőƥơƙ ǏǙƵ ƘǴh!ǴƱ!ƒ ǀƨƥƿ ǎƥdž ǏǙƵ ƒ ǉƙ Ǒƙ!ƒǍ 42 Ǆƿƨ ǀƨǀ5!ƒ ƘČǴƞ Ǵdžǉőh Ǖ " ǑƙǴőơ

.ƗƱʅǍƙdž Ɨhʅǉh ǏǊ (3.54) ƹǙh ǑhǴʅơ ƱʅǍƙdžhǍ ǀƨőƤǕƒ Ɨhƙƨdž!ƒ Ǒ5 ǴǌǀőǀơƙǄǌǉǂdžő Ǒƙ!ƒ ǋƑǴƙǉ!Ǵh

Ǵdžő5 .ƟǴƞǉ!ƒ ýƞǊ Ǉdž ƥǴƞ!ƒ ýdžƶ!ƒǍ ǀƨhǴǼdž!ƒ ǏǙƵ ƥǴdžƙƵǕƒ ýǍơ ƗhǙƱ!ƒ ȿ5ƒǍƙ ǎƥdž ƚơǴh!ƒ ǓơǘőǍ

ƗǉőƵ ƘǴhǴƞǫ ƔƨǴǀƙ Ǐ!ǫ (1.28-1.09) Ǉőh Ǵdž ƘơǍƒƨƙ Ǒƙ!ƒǍ ƗőƨǴőƶdž!ƒ ƘǴ5ƒƨơǉǗƒ Ǆőƿ ƨőƬƙ

.Ɨʅƒƨƥ!ƒ

[illegible] : [illegible]

[illegible] (5-7) [illegible] :

[illegible] (5-7) [illegible]

(294=[illegible]) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		**47-43** [illegible]	[illegible]
[illegible]	1.34	2.72	75	90	129	[illegible]	[illegible]	**43**
			25.5	30.6	43.8	[illegible]		
[illegible]	1.19	3.08	98	111	85	[illegible]	[illegible]	**44**
			33.4	37.8	28.9	[illegible]		
[illegible]	1.14	3.15	104	108	82	[illegible]	[illegible]	**45**
			35.4	36.7	27.9	[illegible]		
[illegible]	1.24	3.00	90	109	95	[illegible]	[illegible]	**46**
			30.6	37.1	32.3	[illegible]		
[illegible]	1.19	3.07	96	105	93	[illegible]	[illegible]	**47**
			32.7	35.7	31.7	[illegible]		
[illegible]		3.00	[illegible]					

[illegible] (5-7) [illegible] (3.0) [illegible] (3.15-2.72) [illegible] 45 [illegible]

ƘƇƓƞ ƓƌǊǁƿ ǕƗƱƪǍƙƌ ƨǒƛƙ ƗƞƨƥƿǍ Ǐ!ǍǕƒ ƗƿƙƨƌǊƒ Ǒ5 ƘƇƓƞ ƥƤ (3.15) ǑƿƓƪơ!ƒ ƓǌƱƪǍƙƌ ƩƿƿƗƱƪǍƙƌ ƗƿƙƨƌƿƘƇƓƞ Ǒƙ!ƒǍ (3.08) Ʃƿƿ ǑƿƓƪơ ƱƪǍƙƌƿǍ ƗƱƪǍƙƌ!ƒ ƗƿƙƨƌǊƒ Ǒ5 44 ƌƤƨ ƖƨǀƷ!ƒ

ƘƇƓƞǍ Ǖ ǊƑƓƙǉ!ƒ Ɨ5ǍƨƶƌƨǒƷ!ƒ ƌƓǌƌǊ!ƒǍ ƘƓƱƓƬǉǊ! ƘƓƿ!ƓƱ!ƒ ƴǒưƷƙ ǎƥƌ ƖƨǀƷ!ƒ ǉƦǋ Ƙƪƥ ƚǒơ

ƗǀƷƒǍƌ ǎƥƌ ƖƨǀƷ!ƒ ǉƦǋ Ƙƪƥ ƚǒơ (2.72) Ʃƿƿ ǑƿƓƪơ ƱƪǍƙƌƿǍ ƖƨǒƤǕƒ ƗƿƙƨƌǊƒ Ǒ5 1 ƌƤƨ ƖƨǀƷ!ƒ

.ƓǌǒƷ ƗƚƨƓƬƌ!ƒ ǇǍƥǍǒ ǇǒƦ!ƒ ƗƱƬǉǕƒ ƴƌƞ Ǒ5 ǇƓƌǕƒ ƨƮǉƵ ƨ5ƒǍƙ ƖƨǍƨư! ƘƓƿ!ƓƱ!ƒ

ƗǉǒƵ ƘƓƿƓƞƍ ƔƨƓǀƙ Ǐ!ƍ ƨǒƬƙ Ǒƙ!ƒǍ (1.34-1.14) Ǉǒ ƓƌǏƨƓǒƶƌ!ƒ ƻƒƨơǉǕƒ ƌǒƤ ƘơǍƒƨƙǍ

.ƗƪƒƨƥƒƗ

: þƑǀłĜǗƐNj ƱƐƣĜǗƐ : ƒƨƣƑƨ

ƱƐƣĜǗƐ Ǐƺ łǀǙǆdžǩdž!ƒǍ łƪþĜƪ!ƒ łdžƪǃ! ƘƒƧƒƧǂk!ƒǍ łǒhĜƪơ!ƒ ƘĜƱƪǍkdž!ƒ (5-8) ýǍþƞ!ƒ ǈǒhǒǍ
:þƑǀłĜǗƐNj

(5-8) üNjƣǀǀ

(294=Dž) þƑǀłĜǗƐNj ƱƐƣĜǗƐ Ǐƺ hƲǂkDžłDžǀƐNj hƲƨƣƑƨǀƐ hƲDžƨǂǀ ƖƐþƐþǀłǀƐNj hƲǐþƑǐýDžǀƐ ƖƑƺƐþƟǩǗƐNj hƲǏĜƑƨƟǀƐ ƖƑƯƨNjłDžǀƐ

!5þǀƐ	55-48 DžĎž ƖƐþʂƻǀƐ		hƲƬƻƍǀǟDž	hƲƯƨNjłDž	hƲý2łþDž	ƯƨNjłDžǀƐ ǏĜƑƨƟǀƐ	ƺƐþƟǩǗƐ ǎþƑǐýDžǀƐ	hƲǀǀþƣǀƐ
48	الأشخاص المقربين دائماً يأخذون أرائي في النشاطات التي تتطلب الأفكار الإبداعية.	þƐþǀłǀƐ	57	84	153	3.49	1.27	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	19.4	28.6	52.0			
49	غالباً أبحث عن طرق فريدة ومميزة لأداء النشاطات.	þƐþǀłǀƐ	86	70	138	3.35	1.24	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	29.3	23.8	46.9			
50	قادرة على ترجمة أفكاري وأحلامي على أرض الواقع.	þƐþǀłǀƐ	53	91	150	3.47	1.22	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	18.1	31.0	51.0			
51	دائماً أشغل عقلي بالبحث عن أفكار جديدة في جميع مناحي الحياة.	þƐþǀłǀƐ	54	80	160	3.55	1.19	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	18.3	27.2	54.4			
52	دائماً أحاول القيام بالنشاطات اليومية بشكلٍ مختلف ومميز.	þƐþǀłǀƐ	54	96	144	3.47	1.14	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	18.3	32.7	48.9			
53	أسعى دائماً لإكتشاف أشياء جديدة.	þƐþǀłǀƐ	53	69	172	3.61	1.21	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	18.0	23.5	58.5			
54	ارفض وأتجاهل الأفكار والطرق التقليدية وأبحث عن كل ما هو جديد ومختلف.	þƐþǀłǀƐ	52	82	160	3.54	1.18	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	17.7	27.9	54.5			
55	عندما أطلع على فكرة جديدة فإنني لا أفهمها إلا بتحقيقها على أرض الواقع.	þƐþǀłǀƐ	60	82	152	3.50	1.21	łƱƪǍkdž
		hƲĜƨǩǀƐ	20.4	27.9	51.7			
	þƑǀłĜǗƐNj ƱƐƣĜǗƐ hƲDžƨǀ !ƑýǀƐ ƯƨNjłDžǀƐ					3.49	hƲƯƨNjłDž	

مناقشة السؤال الثاني:

(5-9) [illegible]

(294=[illegible]) [illegible]

الرقم	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	locus of control [illegible]	3.78	.87	عالية
2	need of acheivment [illegible]	3.68	1.03	عالية
3	self-efficacy [illegible]	3.57	.96	متوسطة
4	innovation and creativety [illegible]	3.49	.98	متوسطة
5	tolerance of ambiguity [illegible]	3.14	.83	متوسطة
6	risk taking propensity [illegible]	3.00	.95	متوسطة
المجموع		**3.44**		**متوسطة**

[illegible] (3.44) [illegible] (3.78-3.00) [illegible] (3.78) [illegible] (3.68) [illegible] (3.57) [illegible] (3.49) [illegible] (3.14) [illegible] (3.00) [illegible]

[illegible] (1.03-0.83) [illegible]

.(Hariri and osman , 2010)

[illegible] 3.5

[illegible] (0.05≥α) [illegible]

[illegible] "T" [illegible] "ANOVA" [illegible]

1-مكان السكن :

جدول (5-10)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للسمات السيكولوجية والشخصية وإختبار "T" وفقاً لمتغير مكان السكن (ن=294).

الأبعاد	مدينة		قرية		قيمة " T "	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
[illegible]	3.68	1.01	3.68	1.07	-.07	.94
[illegible]	3.55	.93	3.60	.99	-.48	.62
[illegible]	3.10	.79	3.18	.89	-.89	.37
[illegible]	3.78	.84	3.77	.91	.08	.93
[illegible]	3.01	.97	3.00	.94	.19	.84
[illegible]	3.48	.99	3.51	.97	-.19	.84
[illegible]	3.43		3.40		-.35	.72

[illegible]

2- طبيعة عمل الأب :

جدول (5-11)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى توافر السمات السيكولوجية والشخصية وفقاً لمتغير طبيعة عمل الأب (ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية				قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	موظف	صاحب عمل	أخرى	المجموع		
ȐƑƜǎǛƐ Ăǁǚ ƕƜƑƟǁƐ	3.63	3.66	3.75	3.68	.30	.74
ƕǓƗƐƤǁƐ ƕǓǂƳƑƸǁƐ	3.52	3.56	3.64	3.57	.39	.67
ƒ ǊǍǎƸǁƐ ǘǍǎƟǂ	3.22	3.15	3.04	3.14	1.14	.32
!ǀƟǂǁƐ ƱƮǊǍǎ	3.63	3.86	3.84	3.78	2.06	.13
ƥƱƑƢǍǎǁƐ Ăǁǚ ǘǓǍǎǁƐ	3.03	3.00	2.97	3.00	.09	.91
ƥƑǀƸǛƐǋ ƠƐǫƸǛƐ	3.47	3.48	3.53	3.49	.09	.91
ƕǓƬƢƪƪǁƐǋ ƕǓƜǋǁǋǀǓƨǁƐ ƪƑǍƨǁƐ ǘǀǀ	**3.42**	**3.45**	**3.46**	**3.44**	**.16**	**.84**

ǂ!Ǜƥ!ƒ ăĂƘƪǆǎ ƥǉƵ ǂǒƑǴƮơǫ ǂ!Ǜƥ ƘƒȐ ƘǴpĂƨ5 ƥƞĂŏ Ǘ ǈǉǅ ǉǚƵǅ ǇǄǅ!ƒ (5-11) ýĂƥƞ!ƒ ƠưĂŏ

ƘǴǆƪ!ƒ ăĂƘƪǆǎ Ŏ5Ă ƥǴƶǛƒ ƴǒǆƞ Ŏ5 " ƔǛƒ ýǆƵ ǂƶǒƱ " ƨǒƺƘǆǎ!ƒ ƨƛǛ ăƨƶƘ (.05 ≥ α)

ǂ!Ǜƥ ƘƒȐ ƘǴpĂƨ5 ƥĂƞĂ ǅƥƵ Ĭ!ǫ ǂƞǒƘǉ!ƒ ǉȐǊ ƨŏƮƘĂ . ǂǉǒƶ!ƒ ƥƒƨ5Ǜ ýǂǂ ǂǒƮƤƮ!ƒĂ ǂǒƞĂ!Ăǂǒƪ!ƒ

ǂ ơǴƀ!ƒ ĂƨƶǒĂ .ƔǛƒ ýǆƵ ǂƶǒƱ ƨǒƺƘǆǎ! ăƨƶƘ ǅƨǆ! ǂǒƞĂ!ĂǂǒƪƗ!ƒ ƘǴǆƪ!ƒ ăĂƘƪǆǎ Ŏ5 ǂǒƑǴƮơǫ

Ǵ5ƱĂǆ ĂǅýǆƵ! Ǵǂ!ǴǆǇǴǂ ǅƒĂƪ ǴǌǒƥƒĂ ǴǌǅýǆƵǒ ŎƘ!ƒ ǂƱƮǉǛǴƀ ǅƨǆ!ƒ ǂǂƨǴƮǆ ǅƥƵ Ĭ!ǫ ǂƞǒƘǉ!ƒ ǉȐǊ

ǂƱƮǉǛƒ Ŏ5 ǅǌƘǂƨǴƮǆ! ǺƞǒƘǉ ƨĂǂȐ!ƒ ăƥ! ƨƛƘƘ ƥp ƘǴǆƪƗ!ƒ ǉȐǊ ǇǄ ǂơǴƀ!ƒ ƴpĂƘǒ ǴǆǉǒǅƗ .ƨǒƺ!ƒ ăƥ!

[illegible]

[illegible]

3-طبيعة عمل الأم :

جدول (5-12)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى توافر السمات السيكولوجية والشخصية وفقاً لمتغير طبيعة عمل الأم(ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية				قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	موظفة	صاحبة عمل	ربة منزل	المجموع		
[illegible]	3.54	3.19	3.73	3.68	1.49	.22
[illegible]	3.49	3.40	3.60	3.57	.38	.68
[illegible]	3.34	3.44	3.08	3.14	2.76	.07
[illegible]	3.79	3.80	3.77	3.78	.006	.99
[illegible]	3.07	3.65	3.96	3.00	1.94	.14
[illegible]	3.55	3.16	3.49	3.49	.49	.61
[illegible]	**3.46**	**3.44**	**3.44**	**3.44**	**.04**	**.95**

[illegible] (5-12) [illegible]

(.05 ≥ α) [illegible] " [illegible] " [illegible]

[illegible]

[illegible]

LJhıηD ŎkfĂǚ!f ƘǴhı!ǴƱ!f Ŧhı໌Lǰ LJǫ Ǵdžǂ Ü DžnjkfƥĂ Ǵnjhı ýdžƶk Ŏk!f ŦƱTǰǕf Ŏ5 ƘǴhı!ǴƱ!f ƘǴǂƧǴTdž DžƥƵ

Ƹǚhı Ǵdžŏ5 Ü%19 Ŧhı໌Ljhı Ǵdž ĭD Ŧhı!ǴƱ 56 DžNjƥƥƵ Ƹǚhı ƚŏơ ŦŏLjƥkdž Ŧhı໌Ljhı ƘƇǴη ƥp ƘǴƽƱĂdž DžnjkfƥĂ LJD

ŦhıƧhı ăƧhıǂ!f ŦŏhıǚƸǕf Ƙǚƛdžƙƚŏơ .ƘǴhı!ǴƱ7 ýǴdžƵü! ƘfƥƒƒƧ DžnjkǴnjdžD LJD LJhıηD ŎkfĂǚ!f ƘǴhı!ǴƱ!f ƥƥƵ

NJkpǖƵĂ DžǕf ýdžƵ ŦƶŏhıƱ ƧŏƺkdžĬǚƵ ƧƛƌkƥpŦηŏkLj!f ljƦNjĂ Ü ǕƧdžǫ 231 DžNjƥƥƵ Ƹǚhı ĬƦ!fĂ ýƨLjdž

ƴŏdžηhı ŦŏưƧƽ!f ýĂhıp DžƥƵ Ĭ!ǫ ƝƑǴkLj!f ljƦNj ƧŏTkĂ .ƘǴhı!ǴƱ!f ăƥ! ŦŏƮƤT!fĂ ŦŏηĂ!Ăǂŏ໌!f ƘǴdž໌!Ǵhı

.DžǕf ýdžƵ ŦƶŏhıƱ ƧŏƺkdžhıƭǚƶkŏǴdžhı ǴNjƥǴƶhıD

4-الكلية التي تنتمي إليها الطالبة :

جدول (13-5)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى توافر السمات السيكولوجية والشخصية وفقاً لمتغير الكلية التي تنتمي اليها(ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية						قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	كلية الإقتصاد	كلية الأداب	كلية الحجاوي	كلية العلوم	كلية التربية	المجموع		
ƦƑǕdžǕ Ăǚ hıǕƑΘǚ	3.64	3.55	3.62	3.85	3.79	3.68	.81	.51
hıĬŦƤǚ hıĬǂƳƑƧǚ	3.46	3.53	3.60	3.75	3.60	3.57	.69	.59
f NjDžƸǚ üDžΘŦ	3.11	3.07	3.00	3.33	3.20	3.14	1.14	.33
!ǀΘŦǚ ƱƮNjDž	3.83	3.58	3.77	3.86	3.88	3.78	1.24	.29
ƥƱƑƍDžǚ Ăǚ üĭDžǚ	3.10	2.70	2.93	3.01	3.30	3.00	3.78	.005
ƥƑǀŦǴǕƐNj ƱƐƍǴǕ	3.28	3.36	3.44	3.91	3.63	3.49	3.60	.007
ǀƑDžƨǚ hıĬǕNjǚNjǀĭƨǚ üǀǀ hıĬTƍ໌ǚNj	**3.40**	**3.30**	**3.40**	**3.62**	**3.57**	**3.44**	**3.13**	**.015**

Ƚ!ǕƥǃƒăĂƙƪdžƥǉƵ ȽǑƑƓƮơǫ Ƚ!Ǖƥ ƘƒƦ ƘƓƿĂƧ5 ƥƞĂǑ ƝǉƷƶ ǉǕƵƉ ǇǑƶdž!ƒ (5-13) ǇĂƥƞ!ƒ ƠưĂǑ

ƧǑʓƙdž! Ǝ|5Ă ȽǑǉƥƧǕƒ ǈƉƧdž!ƒ ăƥ! ȽǑƮƤƬ!ƒĂ ȽǑƞĂ!ĂǂǑƪ!ƒ ƘƓdžƪ!ƒ Ƨƛƙ ăĂƙƪdž Ǒ5 (.05 ≥ α)

ǇƋdž ǉǂ ăƥ! (.05) ǇƋdž ǉƿƉ ȽǑƑƓƮơǕƒ Ƚ!Ǖƥ!ƒ ăĂƙƪdž ƘƇƓƞ ȽǑơ Ü Ƚƶ!ƓƱ!ƒ ƓǌǑ!ǫ ǑdžƙǉƙǑƙ!ƒ ȽǑǂ!ƒ

ƧǑƬǑ ƒƦǌĂ .ǉǂǂ ȽǑƮƤƬ!ƒĂ ȽǑƞĂ!ĂǂǑƪ!ƒ ƘƓdžƪ!ƒ ăĂƙƪdžĂ ƧƓǂƙƶǕƒĂ ƳƒƥƶǕƒĂ ƧƱƓƤdž!ƒ Ǐ!ǫ ǉǑdž!ƒ

ȽǑƮƤƬ!ƒ ƘƓdžƪ!ƒĂ ƧƓǂƙƶǕƒĂ ƳƒƥƶǕƒĂ ƧƱƓƤdž!ƒ Ǐ!ǫ ǉǑdž!Ɠƶ ƽǂƵƙǑ Ɠdžƶ ȽǑưƧ5!ƒ ǉĂƶƿ Ǐ!ǫ

.ƥƓƵƶǕƒ ǑƿƓƶ! ƓǌưƼƧĂ ǉǂǂ ȽǑƞĂ!ĂǂǑƪ!ƒĂ

ƧƓƶƙƤǫ ƊƒƥƤƙƪǫ ǏǂƵ ȽơƓƶ!ƒ ǉdžƵ Ü ȽǑƑƓƮơǕƒ Ƚ!Ǖƥ!ƒ ĂƦ ƘƓƿĂƧ5!ƒ ǉƦǌ ƧƥƮdž ǏǂƵ ƳǕƱǘ!Ă

.(5-14) ǇĂƥƞ!ƒ Ǒ5 ǇǑƶdž ĂǌƓdžǂ (SCHEFFE) ƝǑƽǑƬ ȽǑƧƱƶ ȽǑƥƵƶ!ƒ ƘƓǉƧƓ|dž!ƒ

جدول (5-14)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه (SCHEFFE) لأثر الكلية التي تنتمي إليها الطالبة على مستوى السمات السيكولوجية والشخصية

البعد	الكلية	المتوسط الحسابي	الإقتصاد	الأداب	الحجاوي	العلوم	التربية
تحمل المخاطر	الإقتصاد	3.10					
	الأداب	2.69	.41				
	الحجاوي	2.93	.17	.23			
	العلوم	3.01	.09	.32	.08		
	التربية	**3.30**	.20	***.61**	.37	.28	
الإبداع والإبتكار	الإقتصاد	3.28					
	الأداب	3.36	.09				
	الحجاوي	3.44	.15	.07			
	العلوم	**3.91**	**.63***	.54	.47		
	التربية	3.63	.35	.26	.19	.27	

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$).**

[illegible] (5-14) [illegible]

[illegible] ($.05 \geq \alpha$) [illegible]

[illegible] 3.30 [illegible]

[illegible] 2.69.

[illegible]

[illegible] ($.05 \geq \alpha$) [illegible]

[illegible] 3.91 [illegible] 3.28.

Ƨŏ5Ăƙƶ ƘƓŏǁǂ!ƒ ǉƦǊ ǅƓǆƙǊǪ Ĭ!ǫ ǅĂǁƶ!ƒĂ ƚŏƶƧƙ!ƒ ƚŏǁǂ ǇǆǍ ý ǂ! ƘƓpĂƧƼ!ƒ ǉƦǊ þĂηĂ ƚơƓƶ!ƒ ĂƨƶŏĂ

ǅǊƨƼơŏĂ ƘƓƶ!ƓƱ!ƒ ăþ! ƘƒƧþǀ!ƒ ƨƨƶŏ ƓǆǍ ƒƦǊĂ ƓǌƶǖƱ! ƚǆǍþǀǆǍ!ƒ ƩĂƧþ!ƒĂ ƚƱƬǉǖ! ƚŏǀŏƶƱƙ ƘƒƧƶƙƤǆǍ

ƳƒþƶǗƓƶ ƭǁƶƙŏ ƓǆǍ Ŏ5 Ǘư ŏD ǁ!Ʀǂ Ă Ü ƧƱƓƤǆǍ!ƒ ĬǁƵ ĭĂƙơƙ Ŏƙ!ƒ ƚƱƬǉǕƒ Ŏ5 ƚǂƧƓƬǆǍ!ƒ ĬǁƵ

ƇƒþǕ ǀþŏþη ƚƱƬǉDĂ ƭƧƱ ƧƓƶƙƤǪĂ ƻƓƬƙǂǗ ǅǌƶǊƒĂǆǍĂ ƘƓƶ!ƓƱ!ƒ ƘƒƧþp ǇǆǍ þŏƨƙ ƚŏơ Ü ƧƓǂƙƶǗƒĂ

ƭǁƶƙŏ ƓǆǍŏ5 ƳŏƧþƙ!ƒ ĬǁƵ ýĂƬơǁ! ƓǌƶǖƱ! ƒ ƧƼ!ƒ ǅŏþǀƙ ĬǁƵ ýǆǍƶƙ ǅĂǁƶ!ƒ ƚŏǁǂ ǇD ƓǆǍǂ .ƘƓƱƓƬǉ!ƒ

ýƛǆǍ ƚơƓƶ!ƒ þηŏ ǅǁ5 ƘƓŏǁǂ!ƒ Ŏpƶ ǇƵ ƓǆǍD .ƘƓƶ!ƓƱ!ƒ ăþ! ƘƓǆǍʅ!ƒ ǉƦǊ ƨƨƶŏ ƓǆǍ ƒƦǊĂ ǅǌƙʅƒƧþ ýƓηǆǍƶ

.ƚƶǁƱǁ! ƚǆǍþǀǆǍ!ƒ ƘƓǆǍþƤ!ƒ ǉƦǊ

ƶǆǍĭƳ Ĭʒ (0.05≥α) ƶǁǗǫǁƐ ǌǊǂƨǅ ǫǆǍƳ ƶĭƏƑƬΘǆ ƶǁǗǫ ǀƐƤ ǀƑƼǊþʒ ǫǁǁǊǂ : ƶĭǆǍƑƙǁƐ ƶĭƬþƻǁƐ

ǅǆǍƑǀǅ) ƶĭƳƑǅǂǁǕƐǊ ƶĭʒƐþƷǅĭǫǁƐ ǀƐþĭƩǂǅǁƐ Ăǁǆ ǌƦƴǂ ƶĭǫƑĭþǁƐ !ǊǂǅĭƦƳ ƦĭƦƴǂ ǊΘǆ ƶƨƐþǫǁƐ

.(ƑǊĭǁǆ ĬǅǂǆǍǂ ĬǂǁƐ ƶĭǂǀǁƐÛ!ǗƐ üǅƳ ƶƴĭƓƯÛƒǗƐ üǅƳ ƶƴĭƓƯÛǅǅǀƨǁƐ

ƘƓ5ƒƧơǉǗƒĂ ƚŏƶƓʅơ!ƒ ƘƓƱʅĂƙǆǍ!ƒ þƓηŏǫ ĬǁƵ ƚơƓƶ!ƒ ýǆǍƵ Ü ƚŏưƧƼ!ƒ ǉƦǊ ƚơƬ ǇǆǍ þǂǆǍǁ!Ă

ǇƓǂǆǍ) Ŏ5 ƚǁƛǆǍƙǆǍ!ƒ ƘƒƧŏʒƙǆǍǁ! Ǘǀ5Ă ƚŏǉþƧǗƒ ǀDƧǆǍ!ƒ ăþ! ƚŏþƓŏƧ!ƒ ƚŏǉ!ƒ ƧƛǆǍƙƶ ƭǁƶƙŏ ƓǆǍƶ ƚŏƧƓŏƶǆǍ!ƒ

.(ƚƶ!ƓƱ!ƒ ƓǌŏǫǪ ŎǆǍƙǉƙ Ŏƙ!ƒ ƚŏǁǂ!ƒ - ǅǕƒ ýǆǍƵ ƚƶŏƶƱ Ǉ Ɣǖƒ ýǆǍƵ ƚƶŏƶƱ Ǉ Ǉǂʅ!ƒ

ǅƙĂ Ü Ǉǂʅ!ƒ ǇƓǂǆǍ ƧŏʒƙǆǍƶ ƭǁƶƙŏ ƓǆǍŏ5 ƘƓpĂƧƼǁ! ƚŏƑƓƬơǗƒ ƚ!Ǘþ!ƒ ǇƓŏƶ! "T" ƧƓƶƙƤǗƒ þƓηŏǫ ǅƙ ƓǆǍǂ

ƚƶŏƶƱ Ǉ Ǉǂʅ!ƒ ǇƓǂǆǍ) Ŏ5 ƚǁƛǆǍƙǆǍ!ƒĂ ƘƒƧŏʒƙǆǍ!ƒ Ŏpƶ! "ANOVA" ĭþƓơǕƒ ǇŏƓƶƙ!ƒ ýŏǁơƙ ǅƒþƤƙʅǫ

ƘƓpĂƧƼ!ƒ ǉƓǉþD ýĂƒþη!ƒ ǇŏƶƙĂ .(ƚƶ!ƓƱ!ƒ ƓǌŏǫǪ ŎǆǍƙǉƙ Ŏƙ!ƒ ƚŏǁǂ!ƒ - ǅǕƒ ýǆǍƵ ƚƶŏƶƱ Ǉ Ɣǖƒ ýǆǍƵ

:ƧŏʒƙǆǍ ýǂ ǇƵ ƚηƙƓǉ!ƒ ƚŏƑƓƬơǗƒ ƘǓǓþ!ƒĂ

1- [illegible] :

جدول (5-15)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى النية في التوجه الريادي وإختبار "T" وفقاً لمتغير مكان السكن (ن=294).

الأبعاد	مدينة		قرية		قيمة "T"	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النية في التوجه نحو ريادة الأعمال	3.48	.92	3.49	1.05	-.06	.95

[illegible] (5-15) [illegible] (0.05≥α) [illegible] .(3) [illegible]

2-طبيعة عمل الأب :

جدول (5-16)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى تأثر النية في التوجه الريادي وفقاً لمتغير طبيعة عمل الأب (ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية				قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	موظف	صاحب عمل	أخرى	المجموع		
[illegible]	3.38	3.54	3.54	3.49	.89	.41

[illegible] (5-16) [illegible] (.05 ≥ α) [illegible] " [illegible] " [illegible]

[illegible]

3-طبيعة عمل الأم:

جدول (5-17)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى تأثر النية في التوجه الريادي وفقاً لمتغير طبيعة عمل الأم (ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية				قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	موظف	صاحبة عمل	ربة منزل	المجموع		
النية في التوجه نحو ريادة الأعمال	3.40	3.11	3.52	3.49	.83	.43

[illegible] (5-17) [illegible] (.05 ≥ α) [illegible]

[illegible] - 4 :

جدول (5-18)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروقات لمستوى تأثر النية في التوجه نحو ريادة الأعمال وفقاً لمتغير الكلية التي تنتمي اليها(ن=294).

البعد	المتوسطات الحسابية						قيمة "F"	الدلالة الاحصائية
	كلية الإقتصاد	كلية الأداب	كلية الحجاوي	كلية العلوم	كلية التربية	المجموع		
النية في التوجه نحو ريادة الأعمال	3.44	3.45	3.37	3.57	3.60	3.49	.50	.73

[illegible] (5-18) [illegible] (.05 ≥ α) [illegible]

1 - [illegible] (0.05≥α) [illegible]

وللتأكد من صحة هذه الفرضية ، قام الباحث بإستخراج نتائج تحليل الإنحدار لدور السمات السيكولوجية والشخصية ككل في تعزيز النية في التوجه نحو ريادة الأعمال . ويبين الجدول (5-19) نتائج هذا التحليل :

جدول (5-19) تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز النيةالريادية.

"F" [illegible]	[illegible] "F"	[illegible]	[illegible] R	"T" [illegible]	[illegible] "T"	Beta β	[illegible]
0.000	**55.136**	**.54**	**.73**	.000	6.39	.42	[illegible]
				.000	3.92	.24	[illegible]
				.83	.215	.01	[illegible]
				.31	-1.01	-.05	[illegible]
				.94	-.07	.00	[illegible]
				.005	2.83	.16	[illegible]

المتغير التابع :النية في التوجه الريادي.

[illegible] (5-19) [illegible] (0.05≥α) [illegible] 0.00 [illegible] (0.54) [illegible] %54 [illegible] R [illegible] (0.73).

[illegible] T (6.93) [illegible] (0.00) [illegible] **β** [illegible] (0.42). [illegible] T (3.92) [illegible] (0.00) **β** [illegible] (0.24). [illegible] T (2.83) [illegible] (0.00) [illegible] **β** [illegible] (0.163) [illegible].

[illegible] (0.05≥α) [illegible]

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible] (5-20) [illegible] :

جدول (5-20)

تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة بالحاجة إلى الإنجاز في تعزيز النية الريادية

[illegible] "F" [illegible]	[illegible] "F"	[illegible]	[illegible] R	[illegible] "T" [illegible]	[illegible] "T"	Beta B	[illegible]
.000	270.45	.48	0.69	.000	7.01	0.69	الحاجة إلى الإنجاز

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

[illegible] (5-20) [illegible] (0.05≥α) [illegible] (0.00) [illegible] R (0.69) [illegible] (0.48) [illegible] %48 [illegible] β (0.93).

[illegible] T [illegible] (7.01) [illegible] (0.00) [illegible].

ƚƨǀǟǞǼƺ ƚƨƳƥƾƺ ƚƨƮƥƾƺ : **هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) لدور العامل السايكولوجي والشخصي المتمثلة في الفاعلية الذاتية في تعزيز النية الريادية.**

ƗǁƞĂ!Ă‡ǁƪ!ƒ ƘƓǆƪ!ƒ ƧƦƊ ǇǀƓƬ! ǑƱƤ!ƒ ƧƒƥơǈƯƒ ǉǁǚơƘ ǅǎƥƤƘƪƿ ǅƘ Ɨǁư Ƨƶ!ƒ ǈƳǆǊ ƗơƮ ǇǀƔ ƥ‡ǈƘǚ!Ă

ǈƉƧǎǜ! ĭƥƓǁƧ!ƒ ǄƞĂƘ!ƒ Ǒ5 Ɨǁǈ!ƒ ăĂƘƪƿ ĬǚƸ ƧǁƢƘ!ƒ Ǒ5 ƗǁƒǆR!ƒ ƗǁǚƸƓ5!ƕ ƗǚƦǎƿǎƿ!ƒĂ Ɨƭƥƭ!ƒĂ

: ǉǁǚơƘ!ƒ ƒƳǈǈ ǇƒƓƘǈ (5-21) ǉĂƥƞ!ƒ ƠƯĂǁĂ ƗǁǈƥƧƯƒ

جدول (5-21)
تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة بالفاعلية الذاتية في تعزيز النية الريادية

"F"ƕǈǁƯǅ ƕǈƧƒƥƜƓƯƒ	ƕǆǎĭƿ "F"	ǅǎƙƓƥƺƒ ƥƨƪǆƺƒ	ƯƒƓƿƥƯƒ R	"T"ƕǈǁƯǅ ƕǈƧƒƥƜƓƯƒ	ƕǆǎĭƿ "T"	Beta B	ǘƪƿƨǆǎƺƒ ƥĭƸƿǆǎƺƒ
.000	196.70	.40	.63	.000	6.83	.63	ƗǁƒǆR!ƒ ƗǁǚƸƓ5!ƒ

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

ƗǁǕƥ!ƒ ăĂƘƪƿ ƥǈƸ ƗƓƒƮƠǈ ƗǁǕƥ ĂƦ ƧƦƊ ƘƑƞǈ ƗǁƒǆR!ƒ ƗǁǚƸƓ5!ƒ ƗƒƘ ǇƒƓ (5-21) ǉĂƥƞ!ƒ ƠƯĂǁ

ƩǁƕĂ (0.00) ƓǈǊ! ƗǁƒƮƠǈƯƒ ƗǁǕƥ!ƒ ƘƷǁƕ ƗǁƠ Ü ƗǁƥƓƧ!ƒ Ɨǁǈ!ƒ ƨǁƨƶƘ ĬǚƸ ƧǁƢƘ!ƒ Ǒ5 (0.05≥α)

%40 ƘƷǁƕ ƧǁƢƘ ƗƕƘǈƕ ĭƉ (0.40) Ƨƒƪƙ!ƒ ǇǀƓƕ!ƒ ƗƕƘǈ ƘƑƞǈ ƓƙǀƮƙƜ (0.63) R ƱƓƕƧƯƒ ǉƙǎƓƧƙ

.(0.63) **β** ƧǁƢƘ!ƒ ƗǈƧƥ ƘƷǁƕ ƓƙǀƮ Ü ǉƓƙƨƜƒ ǈƥƓƧ ĂƯǈǊ Ǆƞǈ Ă5!ƒ Ɨǁǈ ƨǁƨƶƘ Ǒ5

ƗǁǕƥ!ƒ ăĂƘƪƿ ƩǁƕƗ ǁƠ ǆƑƞƒƮƠǈ ǉƒƥ ǑƕƓƞǁƞ ƧƦƊ ƥĂƞĂ ǇƨƊ(6.83) ƘƷǁƕ ǑƘ!ƒĂ T ƗƙǁƳ ƘƧƓƪƠĂ

Ĭ!ǈ ƧƯǚ!ƒ ƥƨƕ ƗƠƓƕ!ƒ ƥ‡ƟǁĂ . ƗǁǚƓ!ƒ ƗǁƮƧƶ!ƒ ǈƳǆǈƧƶ!ƒ ǉĂƕƳ Ĭ!ǈ ƒǈǈƒǚ!ƒ ǈƳƶǈ ƧǁƘǈĂ. (0.00) ǊǄ!

ǉƓƙƨƜƒƕ ǅǎƓǊ!ƒ ĬǚƸ ǊƧƥǈ!ƒ ǈǈǚƙǀ ǇƊƉ ƥƧǚ! ƥƕƠ ƗǁƥƓƧ!ƒ ǉƓƙƨƜƒ Ǒ5 ǑƓǆǚ!ƒ ƫǁǈǁƯ! ǇƊƉ ƒƳǈǈ!ƒ ǈǈƒǚ

.ƓǈǊǁǈǁƯ Ǒ5 ǊƓƒƧƥƼ ĬǚƸ ƥƓƙǁƨƯƒĂ ǊƒǁǄ ƗǀƓƧǀƙ!ƒ

[illegible] (0.05≥α) [illegible] :

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible] (5-22) [illegible] :

جدول (4-22)

تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة في تحمل الغموض في تعزيز النية الريادية

"F" [illegible]	[illegible] "F"	[illegible]	[illegible] R	"T" [illegible]	[illegible] "T"	Beta B	[illegible]
.006	10.35	.034	.19	.001	3.22	.19	[illegible]

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

[illegible] (5-22) [illegible]

[illegible] (.006) [illegible] (0.05≥α)

%3.4 [illegible] (.034) [illegible] (0.19) R [illegible]

.(0.19) β [illegible]

[illegible] (3.22) [illegible] T [illegible]

[illegible] .(0.001) [illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible] (0.05≥α) [illegible] :

[illegible] (5-23) [illegible] :

جدول (5-23)

تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة في موضع التحكم الداخلي في تعزيز النية الريادية

"F" [illegible]	[illegible] "F"	[illegible]	[illegible] R	"T" [illegible]	[illegible] "T"	Beta B	[illegible]
.000	18.40	.06	.24	.000	4.29	.24	[illegible]

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

[illegible] (5-23) [illegible] (0.05≥α) [illegible] (.000) [illegible] R (0.24) [illegible] (.06) [illegible] %6.0 [illegible] β (.24).

[illegible] T [illegible] (4.29) [illegible] (.000). [illegible]

[illegible] : هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) لدور العامل السايكولوجي والشخصي المتمثل في الميل إلى المخاطر في تعزيز النية الريادية.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم إستخدام تحليل الإنحدار الخطي لبيان أثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة في الميل إلى المخاطر في التأثير على مستوى النية في التوجه الريادي للمرأة الأردنية ويوضح الجدول (24-5) نتائج هذا التحليل :

جدول (24-5)

تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة في الميل إلى المخاطر في تعزيز النية الريادية

[illegible]	Beta B	"T" [illegible]	"T" [illegible]	R	[illegible]	"F" [illegible]	"F" [illegible]
[illegible]	-.142	-2.44	.000	.142	.02	5.972	.015

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

[illegible] (5-23) [illegible] (0.05≥α) [illegible] (.015) [illegible] (0.14) R [illegible] (.02) [illegible] 2.0% [illegible] β (-.142).

[illegible] T [illegible] (-2.44) [illegible] (.000) [illegible]

[illegible] (5-25), [illegible].

جدول (5-25)

تحليل الإنحدار المفصل لأثر سمة الميل إلى المخاطر وفقاً لمتغير مكان السكن في تعزيز النية الريادية

مكان السكن	Beta B	[illegible] "T"	الدلالة الإحصائية
مدينة	.006	.075	.94
قرية	-.305	-3.600	.000

[illegible] (0.05≥α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (5-26) [illegible] :

جدول (5-26)

تحليل الإنحدار لأثر السمات السيكولوجية والشخصية والمتمثلة في الإبداع والإبتكار في تعزيز النية الريادية

[illegible]	Beta B	[illegible] "T"	"T" [illegible]	[illegible] R	[illegible]	[illegible] "F"	"F" [illegible]
[illegible]	.59	8.41	.000	.59	.34	154.809	.000

المتغير التابع :النية في التوجه نحو ريادة الأعمال.

[illegible] (5-26) [illegible]

[illegible] (0.05≥α) [illegible] (.000)

Ƙʓǁǘ ƨŏƛƋƙ Ɨǘʅǉǘ ĭ Ɗ (.34) ƨʅƽdž!ƒ ǇǰĞǘƙ!ƒ Ɨǘʅǉ ƘƇĞŋ Ğdžŏƽǅ (0.59) R ƱĞǘƙƨŰƒ ýdžĞƶdž ƩǁǘĂ

.(.59) **β** ƨŏƛƋƙ!ƒ ƗŋƨƥƘʓǁǘ Ğdžŏƽ Ü ýĞdžƵǕƒ ǀƥĞŏƨ Ăơǉ ǊŋĂƙ!ƒ Ɨŏǉ ƨŏƨƶƙ Ŏƽ %34.

Ɨ!Ǔƥ!ƒ ăĂƙʅdž Ʃǁǘ ƚŏơ ƵŏƑĞƬơǫ ýƒƥ ŎǘĞŋŏǫ ƨƛƊ ƥĂŋĂ ǇƵ(8.41) Ƙʓǁǘ Ŏƙ!ƒĂ T Ɨdžŏƥ ƘƨĞTƊĂ

ǉǨǋ ĬǁƵ ƇĞǉǘ ƚơĞǘ!ƒ ƥǂƋŏĂ .ƗʅƥĞʅ!ƒ ƗŏƵƨƽ!ƒ ƗŏưƨƽƬ!ƒ ýĂǘƥ Ĭ!ǫ ǊƑĞƙǉ!ƒ ǉǨǋ ƨŏTƙĂ .(.000) Ǌ!

ǇƊ ƥǘǗ ǀƨǂƽ!ƒ ǉǨǋĂ ǀƨǂƽ ǇƵ Ɨdžŋĝǉ Ŏǋ ǀƨŏʓƬ!ƒ ýŏƨĞTdž!ƒ Ʃŏʅ ƋƙĂ ýĞdžƵǕƒ ǀƥĞŏƨ ǇƊ ǊƑĞƙǉ!ƒ

Ğdž ƗŏĂƥ ƗƥǔƵ ǁ!Ğǉǋ ǇĂǂƙ ǇƊ ƥǂƋdž!ƒ Ǉdžƽ ǁ!Ʀ!Ü ǀƨŏdždžĂ ƗŏƵƒƥǘǫ ƗǀŏƨƱǘ ƪŏǘƱƙǁ! ƗǁǘĞƥ ǀƨǂƙǘdž ǇĂǂƙ

.ýĞdžƵǕƒ ǀƥĞŏƨĂ ƨĞǂƙǘŰƒĂ Yƒƥǘ Űƒ Ǉŏǘ

الفصل السادس

النتائج والتوصيات

[illegible]

1.6 [illegible]

1- [illegible]

[illegible] (3.49) [illegible]

2- [illegible]

[illegible].

[illegible] (3.44). [illegible]

[illegible]:

- [illegible] (3.78).
- [illegible] (3.68).
- [illegible] (3.57).
- جاءت سمة الإبداع والإبتكار في المرتبة الرابعة، حيث جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.49).
- جاءت سمة تحمل الغموض في المرتبة الخامسة، حيث جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.14).
- جاءت سمة الميل إلى المخاطر في المرتبة السادسة، حيث جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.00).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3- [illegible] ($0.05\geq\alpha$) [illegible]

[illegible]

- [illegible] ($0.05\geq\alpha$) [illegible]
- [illegible] ($0.05\geq\alpha$) [illegible]
- [illegible] ($0.05\geq\alpha$) [illegible]
- [illegible] ($0.05\geq\alpha$) [illegible]

4- [illegible] (0.05≥α) [illegible]

[illegible]

- [illegible] (0.05≥α) [illegible].
- [illegible] (0.05≥α) [illegible].
- [illegible] (0.05≥α) [illegible].
- [illegible] (0.05≥α) [illegible].

5-النتائج المتعلقة بدور السمات السيكولوجية والشخصية في تعزيز النية في التوجه الريادي.

[illegible] (0.05≥α) [illegible] %54 [illegible] %73.

[illegible]:

- ƨǴȠǉŰƒ Ĭ!ǫ ŧȠǴơ!ƒ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %69 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %48 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ ŧŏơ

- ŧŏơ ŧŏƙƒƦ!ƒ ŧŏǚƵǴƼ!ƒ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %63 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %40 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ

- ŧŏơ ƯĂǆƷ!ƒ ýǆơƙ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %19 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %03 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ

- Ǆǂơƙ!ƒ ƴưĂǆ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %24 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %06 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ ŧŏơ ŎǚƤƒþ!ƒ

- ƧƱǴƤǆ!ƒ Ĭ!ǫ ýŏǆ!ƒ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %14 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %02 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ ŧŏơ

- ƧǴǂƙǚŰƒĂ Yƒþǚ Űƒ ŧǆĭ! (0.05≥α) ŧ!Ǚþ!ƒ ăĂƙǆ þǉƵ ŧŏǂǴƬơǫ ŧ!Ǚþ ĂƦ Ƨƛ þĂȠĂ

  . %59 ƘƷǚ ƱǴƙƧǫ lĂlǚĂ %34 ŧǆŏlǚ Ǵǆ ǉƧŏƛƙ ŧǚǉǉ ƘƷǚ ŧŏơ

2.6 مناقشة النتائج:

[illegible] 3.6

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

ƲƜƐƥƊǅǁƐ

.ƷŏĭƇƥƴǁƐ ƲƜƐƥƊǅǁƐ : ǗǋǰǾ4.6

1. ƊƿǍǻ ǙǋƸƺ Ǖ ǆǋƧƸ ĂǕƖĂƧǆǆ .2008 ǁƥƠǆ!ƒ ƖƧƒƥǫĂ ƘĠǋĂƧTǆ!ƒ ƙƧŏƷƬ!ƒ.ƖƧŏƷƫT!ƒ ƗƸƧ!ƒ ƗŏƸƧƶ!ƒ .ƖƧǋƇ!ƒ.ƘƒƥőƧĂƙ!ƒĂ ƨőĂƪƙǁ! ƖƥơƘǆ!ƒ

2. ǒƪǆƷǆŏǵƷǆƧ.2010 .ƤƬƑ ƒ ǐƥƇǋ!ƒ Ŏ5 ƘƇǆƲǉǆ!ƒ ƪƫƷǅƇǉ ĂƦǉƨǋƇ ƷǁƦ ǓƒƥŏǕƒ ǙƒǋƧǅ!ƒ:ƥƧƒƪƗ ƠƓ!Ň Ŏ5 ƗƸƧ!ƒ ƸƷǅƷ!ƒ ǙƪǉǌƬ ƑƷǗ ƗŏƸƧ!ƒ.ƖǆŏǉƗ ƪƥƇǋ!ƒ ƗŏƧƒƥǗƒ ǅĂǁƸǁ! ƗŏƒƥǗƒ
ĂƒǗƦƪƬƇƥŏƗǕ7(2).

3. ƘƑƸŏƧTƙ!ƒ ƘƇǆĂǁƸǆ!ƒ ǆƇƲǉ ƗŏƧƥƧǕǗƒ ƘƇǆĂǁƸǆ!ƒ ƊǆƲǉ .2004.ŎǉƟĂ!ƒ ƖƨƑƇƞ ǁǁǆ!ƒ ǛƒƥƷƸ ŎǉƑƸ!ƒ ǵǆƸǁ!
.ƒƠ!ƧĂ!ƒƇƥǁ. ƒ 4611.ƸǆǉƇǉǕǕƧƥǇ

4. ƞƒǕƥƤƒĂŏǆĂƧƨƞƇƥ ǒƆĂĂǆǁƆĂƧǁƬ ƥǆơǆǕŎǉĂǁƨ!ƒĂǕ.2010 .ƸƞƑ ƗƑŏ ǵǆƸƙ ƗƑƸƸǆ!ƒ Ŏ5 ƘƇǆƲǉǆ!ƒ
.ƗŏǉƥƧǕƒ ƘƇǆƲǉǆ! ƟƧƙǆǆ ƜƦĂǆǉƤ ƗŏƥƇŏƧ!ƒ.ƗŏǉƥƧǕƒ Ƨǆƙǆǆ!ƒ ŎǆǁƸ!ƒ Ŏ!ĂƥƧ!ƒ ǐĂǉƪ!ƒ ƧTƇƸ!ƒ

5. ƤǁǉǕǵŏǁ.2009 .ƒǉƧƥƧ! ƧŏƧƫƟĂ!ƒ Ŏ! ƗƧǉƈǁ! ƗƥƧǕƒ ƗǉƟĂ!ƒ ƗǆǁƇǉ!ƒ ǇǉƥƧǕƒ 15+ ǇǉƥƧǕƒ ƗǉƟĂ!ƒ ƗǉƥƧǕƒ
.ƖƊƧǁ!ƒ ǇĂƏǁ!

6. ƧǆƧ ƗǇƇƪǆƧ .2012 ƧŏƐƘ ǀǉĂǆ ǆƪƟ!ƒ ǵǆƥ ƖƥƇŏƧ ǕǆǆƨǕƒ Ŏ5 ǆǆǉǁŏǉ ǒĂƧT! ǵƇǆƨǁ ƗŏƥƇŏƧ.
.ƒƥǉƪ ƗƨǆƇƥ ƨTǆƥ ǅĂǁƸǁ! ƗŏƥƇƪƬƇƥǕ ƒĂǁƇǉĂƗǕ2(28).

7. ǁǁƪ!ƒ ƷƸǕƗǆƧƇǂ .ǵǔƷǕ .2008 ƖƥƇŏƧ!ƒ ƖƧƒƥǫĂ ƘƇǆƲǉǆ ƇƇƨǕƒ ǵƇǆƨ.ƧƥƒƧǆ!ƒ ƖƧŏƪǆ!ƒ ƧTǁƪ! ĂƒƙƀǆƗƒ.ǇǇƨ.
ƒǕƧƥǇ.

8. شامي، ميرندا، و حنا، يوسف.1995. العوامل المؤثرة على مدى نجاح المرأة في المشروعات التي تملكها وتديرها في الاردن) .Ƨ٦ǴĦ! þǂǶǍƧ ǶüŋǴǅƨǂƫ ǂƧþŇǴüƸǅžǂƧŮǴǂ.

9. ŮǓŢǇ! þƒǐǂ ǇŋǓɣ .2004.ǄǗǴƸ ǂǶƹǴŦǓǢƺŮǂ ŇǴǅƨǂ ǴǍ ǂǶǢǍǔ! ǂǶŮƧǴǅ ǴǍ ǶƧǍƪŦ. ŮǓŻǔ! ǂǶŮƧǴǅ ǂƧŮǴ.

ǂƨŮǔ! ǂ٦ǴĂ Ƨ!ǂŋƣǂ ǴǍ ǂǶǏŨŮ ƧǅƲǴǂǶǐǂ ǴǍ ǂƪƵŮǔǨǢǴ ǂƪŦ.

10. ǅǶǕŸǴǂǶƧǁ ǂ.2009.ǅƧǉǴ ǆǅǂǐǅ ǂƧǍǴǂǂ ǴǍ ǂǏǍƨǂ. ǂƸǴǂǍǕ ǂǍǚǂ ǂǍǂǍǕ ǂƧǂŮǂ ǂǶƧǁǂ ǂǂƧǁ ǂǶǐǂ ǂǶ.

ǂǍǍƧŧǐ! ǂǶǔ : "ǂǐƧǎǂǂ ǂǵǅǂǐǂ ǂǍǂǂǐǅǍ ǂǶƧǁǂ ǂǍǂǁǂǶǂǵ ǂǍǐƧŻ!.

11. ǂǍǂƧǂ ǂǍǂŮǴ.2012. ƧǍǍǂ ǂǶǂŮǂ ǂǍǂǂǂ : ǂǶǂǍǂ ǂǂǅ ǂǶǕǍǂ "ǂǍǂǍǂǍǂ ǂǍǂ.

ǂǍǍǶƧǂ ǂǍǂ"ǂǶǍǂǂ ǂǍǂ.

12 العكاليك، وجدان. ٢٠٠٣.(الرياديات في بيئة الأعمال الأردنية : سمات وخصائص). رسالة دكتوراة ǅǂǍǍǶ! ǂǍǂǂǍ ǂǶǂǍǂǍǂ.

13. ǂǍǂǂǂǍǂǍǂǂǍǂ .2014 .ǂǍǂƧǁǂ ǂǍǂǂǂ ǂǍǂǂƧǂ ǂǍǂǐǂǍǂ ǴǍ ǂǶǍǂǂ ǂǍǂǂ ǴǍ ǂǶǂǍǂǂ ǂǍǂ!ǂ ǂǍǂǂ.

ǂǍǂ ǂǂǂ ǂǍǂǂ ǂǍǂǂǍǂǂ ǴǍ ǂǍǂǂǂǂ ǂǍǂǂǂǍǂ ǂǍǂǂǂǂ ǴǍ ǂǍǂǂǂ.

14. ǂǍǂǂǂ ǂǍǂǂ .2009 . ǂǍǂǂǂ ǴǍ ǂǍǂǂǍǂ ǂǍǂǂǂǍǂ ǂǍǂǂǂǍǂ ǂǍǂǂǂǂ ǂǍǂǂǂ.ǂǍǂǂ ǂǍǂ.

ǂǍǂǂǂ ǂ ǂǍǂǂǂǂ.

15 مبارك، مجدي. 2005.واقع الريادة في بيئة الأعمال الأردنية : دراسة وصفية تحليلية ميدانية) .Ƨ٦ǴĦ! þǂǶǍƧ ǶüŋǴǅƨǂƫ ǂƧþŇǴüƸǅžǂƧŮǴǂ.

16. ǂǍǂǂǂǂǂǂǂǂǂǂǂǂ.2011. "ǂǂǂ ǂǍǂǂ ǂǍǂǂǂ ǂǍǂǂǂǂ ǴǍ ǂǍǂǂǂǂ ǂǍǂǂǂǂ.

ǂǍǂǂǂ ǂǍǂǂ ǂǍǂǂ حو ǂ ǂǍǂǂǂ ǂǍǂǂǂǂǂ ǂǍǂǂǂǂǂ ǂǍǂǂǂǂ.

Ŏ5 Ɠǒǃƶ!ƒ ƘƓƪƒƧƥ!ƒ ƚƕǃƱ ăƥ! ƪƥƓǒƧ!ƒ ƒ ƑƓƬƤ ƩƓǒƥ .2011 .ǇƓƪƸǕĭƧƽƶ!ƒĂǕƥƽơƽǕƧƬƓǈ .17

ƊĂǃƶǃ! ƾTƽƥ ƚƶƽƓƞ ƚǃƞƽ.ƚǈƧƓǀƽ ƚƪƒƧƥ :ƚǒƥƓǒƧ!ƒ ǉƓƽƵǕƒ Ŏ5 ƓǋƧǕ Ă ǉƓƽƵǕƒ ƪƧƒƥƹ

.(27)4Ǖƚǒǈ ĂǈƓǀ!ƒĂ ƚǒƥƓƬƙƥǕƒ

ƧTǈǃ! ƥƽƓơ!ƒ Ƨƒƥ.ƪƧǒƷƬ!ƒ ǆǒƧƓTƽ!ƒ ƪƧƒƥƹĂ ƪƥƓǒƧ!ƒ.2006.ƧƓƙƪ!ƒ ƥƕƵǕŎǃƶ!ƒĂǕƨǒƓ5ǕƧƓƞǈ!ƒ .18

.ǇƥƧǕƒǕǇƓƽƵǕǆǒƨĂƙ!ƒĂ

ƚƕƧƞƙǃ! ƪƧƓTǕƒ ǆƽ ƚǒƥƓƬƙƥǕƒ ƚǒƽǈƙ!ƒ Ŏ5 ǉƓƽƵǕƒ ƘƓǈƯƓơ ƧĂƥ .2010 .ƥĂƽơƽǕĭƥƒĂ!ƒ .19

.7ǕƚǒƧƒƥƹĂ ƚǒƥƓƬƙƥƹ ƚƓơƕƊ.ƚǒǈƥƧǕƒ

.hïĜäŵŬɛ ʊɯɛϸĎžʜɛ : ƒĭäƒk 5.6

1. Adams, K. (2005). The Sources of Innovation and Creativity. *National Center on Education and the Economy*.
2. Ahmad, N., & Seymour, R. G. (2008). Defining Entrepreneurial Activity.*Definitions Supporting Frameworks for Data Collection, OECD Statistics Working Papers 2008*, *1*.
3. Akeredolu-Ale, E. O. (1973). A sociohistorical study of the development of entrepreneurship among the Ijebu of Western Nigeria. *African Studies Review*, 347-364.
4. Ali, A., Topping, K. J., & Tariq, R. H. (2011). Entrepreneurial Attitudes among Potential Entrepreneurs. *Pakistan Journal of Commerce & Social Sciences*,*5*(1).
5. Allah, M. A., & Nakhaie, H. (2011). Entrepreneurship and risk--taking.*International Proceedings of Economics Development & Research*, *25*.
6. Amabile, T. M. (1996). *Creativity and innovation in organizations* (Vol. 5). Boston: Harvard Business School.
7. Anderson, J. V. (1992). Weirder than fiction: The reality and myths of creativity.*The Executive*, *6*(4), 40-47.

8. Balasundaram, N. (2008). Characteristics of Entrepreneurs: A Comparative Study of Small Scale Entrepreneurs of Srilankan and Bangladesh. *Lex et Scientia*, *15*(2).

9. Boyd, N. G., & Vozikis, G. S. (1994). The influence of self-efficacy on the development of entrepreneurial intentions and actions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, *18*, 63-63.

10. Bruyat, C., & Julien, P. A. (2001). Defining the field of research in entrepreneurship. *Journal of business venturing*, *16*(2), 165-180.

11. Budner, S. (1962). Intolerance of ambiguity as a personality variable. *Journal of personality*.

12. BURDUŞ, E. (2010). Fundamentals of entrepreneurship. *Review of International Comparative Management*, *11*(1).

13. Burns, L. R., Dittmann, K., Nguyen, N. L., & Mitchelson, J. K. (2000). Academic procrastination, perfectionism, and control: Associations with vigilant and avoidant coping. *Journal of Social Behavior and Personality*, *15*(5; SPI), 35-46.

14. Bygrave,w.d.(2004).the entrepreneurial process.in bygrave,William d.and zacharakis,Andrew(eds):the portable mba in entrepreneurship,usa,new jersy,johnwiley&sons inc.

15.Carneiro, A. (2000). How does knowledge management influence innovation and competitiveness?. *Journal of knowledge management*, *4*(2), 87-98.

16.Carton, R. B., Hofer, C. W., & Meeks, M. D. (1998). The entrepreneur and entrepreneurship: Operational definitions of their role in society. In *annual International Council for Small Business Conference, Singapore*.

17.CAWTAR the Center of Arab Women for Training and Research. (2007). Women business owners in the Middle East and North Africar: Characteristics, Contributions and Challenges.

18.Charles, V., & Gherman, T. (2013). Factors Influencing Peruvian Women to Become Entrepreneurs. *World Applied Sciences Journal*, *27*(10), 1345-1354.

19.Chell,e.,Haworth,j.m.,&brearley,s.a.(1991) the entrepreneurial personality (p.4). London: Rutledge.

20.Chowdhury, M. S., Shamsudin, F. M., & Ismail, H. C. (2012). Exploring potential women entrepreneurs among international women students: The effects of the theory of planned behavior on their intention. *World Applied Sciences Journal*, *17*(5), 651-657.

21. Christensen, K. S. (2004). A classification of the corporate entrepreneurship umbrella: labels and perspectives. *International Journal of Management and Enterprise Development*, *1*(4), 301-315.

22. Collins, C. J., Hanges, P. J., & Locke, E. A. (2004). The relationship of achievement motivation to entrepreneurial behavior: A meta-analysis. *Human Performance*, *17*(1), 95-117.

23. Cuervo, Á., Ribeiro, D., & Roig, S. (2007). Entrepreneurship: Concepts, Theory and Perspective. Introduction. In *Entrepreneurship* (pp. 1-20). Springer Berlin Heidelberg.

24. Cunningham, J. B., & Lischeron, J. (1991). Defining entrepreneurship. *Journal of small business management*, *29*(1), 45-61.

25. Daum, T. L. (2003). *Locus of control, personal meaning, and self-concept before and after an academic critical incident* (Doctoral dissertation, Trinity Western University).

26. Davidsson, P. (1995). Determinants of entrepreneurial intentions.

27. Davidsson, P. (2005). The entrepreneurial process as a matching problem.

28. de Pillis, E., & DeWitt, T. (2004). Not worth it, not for me? Predictors of entrepreneurial intention in men and women...... *Not worth it, not for me? Predictors of entrepreneurial intention in men and women.*

29.Dehkordi, A. M., Sasani, A., Fathi, M., & Khanmohammadi, E. (2012). Investigating the effect of emotional intelligence and personality traits on entrepreneurial intention using the fuzzy DEMATEL method. *International Journal of Business and Social Science*, *3*(13), 286-296.

30.Develi,E.I.,saltin,B.E.,sevimli,y.(2011).entrepreneurship and importance of personality on entrepreneurship: a research on trainees of entrepreneurship education program .international journal of business and management studies,3(1),(ISSN:1309-8047).(online).

31.Drine, I., & Grach, M. (2012). Supporting women entrepreneurs in Tunisia.*European Journal of Development Research*, *24*(3), 450-464.

32.Drucker, P F. 1985. *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles*. New York, USA:HarperBusiness.

33.Ehigie, B. O., & Umoren, U. E. (2013). Psychological factors influencing perceived entrepreneurial success among Nigerian women in small-scale businesses. *Journal of International Women's Studies*, *5*(1), 78-95.

34.Ekpe,I.,Mat,n,(2012).the moderating effect of social environment on the relationship between entrepreneurial intention of females students at Nigerian universities .international journal of management science and business research,1(4),(ISSN:2226-8235).

35.Fagbohungbe, O. B., & Jayeoba, F. I. (2012). Locus of Control, Gender and Entrepreneurial Ability. *British Journal of Arts & Social Sciences*, *11*(1).

36.Fairlie, R. W., & Robb, A. M. (2009). Gender differences in business performance: evidence from the Characteristics of Business Owners survey.*Small Business Economics*, *33*(4), 375-395.

37.Fakhri, P., Ghanimat, P., Koopahi, M., & Behnia, S. (2012). The Study of the Effect of Personality and Psychological Traits Approach an the Rate of Entrepreneurship. *Journal of Basic and Applied Scientific Research.*

38.Frese, M. (2009). *Toward a psychology of entrepreneurship: An action theory perspective*. Now Publishers Inc. Vol. 5, No. 6 .435–494.

39.Garcia, C.(2007) Innovation & Creativity In Organizations.

40.Gaweł, A. (2013). Female entrepreneurship in Poland. *Poznan University of Economics Review*, *13*(1).

41.Gerrard, P., Schoch, H., & Barton Cunningham, J. (2003). Values and skills of female entrepreneurs in Vietnam: an exploratory study. *Asia Pacific Business Review*, *10*(2), 139-159.

42.Göksel, A., & Belgin, A. (2011). Gender, business education, family background and personal traits; a multi-dimensional analysis of their

effects on entrepreneurial propensity: Findings from Turkey. *International Journal of Business and Social Science*, *2*(13), 35-48.

43.Greblikaite, J., & Krisciunas, K. (2012). The Development of Features of Entrepreneurship's Expression in an Enterprise. *Engineering Economics*, *23*(5), 525-531.

44.Hall, J. K., Daneke, G. A., & Lenox, M. J. (2010). Sustainable development and entrepreneurship: Past contributions and future directions. *Journal of Business Venturing*, *25*(5), 439-448.

45.Hariri, K., & Osman, J. (2010). The stage of entrepreneurship personality criteria among Malaysian high school students.

46.HILL, R.(2011). The Exciting and Compelling Value of Being"

47.Hornaday, J. A., & Aboud, J. (1971). Characteristics of successful entrepreneurs1. *Personnel psychology*, *24*(2), 141-153.

48.Hyrsky, K., & Tuunanen, M. (1999). Innovativeness and Risk-Taking Prospensity: A Cross-Cultural Study of Finnish and US Entrepreneurs and Small Business Owners. *Liiketaloudellinen Aikakauskirja*, 238-256.

49.Izquierdo, E., & Buelens, M. (2011). Competing models of entrepreneurial intentions: the influence of entrepreneurial self-efficacy and attitudes.*International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, *13*(1), 75-91.

50.Jack,S.L.,&Anderson,A.R.(1999).Entrepreneurship education within the enterprise culture :producing reflective practitioners .international journal of entrepreneurial behavior &research ,5(3),110-125.

51.Jackson, D. N. (1976). *Jackson personality inventory*. Port Huron, MI: Research Psychologists Press.

52.Jamali, D. (2009). Constraints and opportunities facing women entrepreneurs in developing countries: a relational perspective. *Gender in Management: An International Journal*, *24*(4), 232-251.

53.Jennings, D. 1994. *Multiple Perspectives of Entrepreneurship Test, and Cases,* Cincinnati, Ohio: South – Western Publishing Co.

54.Jesurajan, S. V. A., & Gnanadhas, D. M. E. (2011). Study on the factors motivating women to become entrepreneurs in tirunelveli district. *Asian Journal of Business and Economics*, *1*(1), 2231-3699.

55.Kahneman, D. and Tversky, A. (1979). Prospect theory: An analysis of decision under risk .Econometrica, 47(2), 263-291.

56.Kaikkonen, V. (2005). *Essays on the entrepreneurial process in rural micro firms*. University of Kuopio.

57.Kalkan, M., & Kaygusuz, C. (2012). The Psychology of Entrepreneurship.*Edited by Thierry Burger-Helmchen*, 1.

58. Keat, O. Y., Selvarajah, C., & Meyer, D. (2011). Inclination towards entrepreneurship among university students: An empirical study of Malaysian university students. *International Journal of Business and Social Science*, *2*(4), 206-220.

59. Koh, H. C. (1996). Testing hypotheses of entrepreneurial characteristics: a study of Hong Kong MBA students. *Journal of Managerial Psychology*, *11*(3), 12-25.

60. Krueger,N.F.(2007).What lies beneath ?The experiential essence of entrepreneurial thinking ,entrepreneurship theory and practice,31(1).123-138.

61. Kumar, V. K., Kemmler, D., & Holman, E. R. (1997). The Creativity Styles Questionnaire--Revised. *Creativity Research Journal*, *10*(1), 51-58.

62. Kundu, S. C., & Rani, S. (2007). Personality and attitudes of Indian young female workforce: Entrepreneurial orientation by education and regions.*Managing Global Transitions*, *5*(3), 229-252.

63. Landqvist, H., & Stålhandske, P. (2011). Risk propensity of entrepreneurs-A study of underlying factors in background and personality in comparison with managers. *rapport nr.: Management & Organisation 11: 64*.

64. Lang, J. W., & Fries, S. (2006). A revised 10-item version of the Achievement Motives Scale: Psychometric properties in german-speaking samples. *European Journal of Psychological Assessment*, *22*(3), 216.

65. Levenson, H. (1973). Multidimensional locus of control in psychiatric patients. *Journal of consulting and clinical psychology*, *41*(3), 397.

66. Levenson, H. (1981). Differentiating among internality, powerful others, and chance. *Research with the locus of control construct*, *1*, 15-63.

67. Liñán, F., & Chen, Y. W. (2006). *Testing the entrepreneurial intention model on a two-country sample*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament d'Economia de l'Empresa.

68. Lumpkin, G. T., & Erdogan, B. (1999, January). If not entrepreneurship, can psychological characteristics predict entrepreneurial orientation? A pilot study. In *Proceedings of the USASBE/SBIDA Annual National Conference-Sailing the Entrepreneurial Wave Into, San Diego, California* (Vol. 21).

69. McClelland, D. C. (1965a). Achievement and entrepreneurship: A longitudinal study .Journal of personality and Social Psychology, 1, 389-392.

70. McClelland,D.C.(1961).The achieving society .Princeton.

71. McGee, J. E., Peterson, M., Mueller, S. L., & Sequeira, J. M. (2009). Entrepreneurial Self-Efficacy: Refiningthe Measure. *Entrepreneurship theory and Practice*, *33*(4), 965-988.

72. Meredith, G. G., Nelson, R. E., & Neck, P. A. (1982). *The practice of entrepreneurship*.Geneva: International Labour Office.

73. Middleton, K. L. W. (2010). Developing Entrepreneurial Behavior.

74. Mokaya, S. O., Namusonge, M., & Sikalieh, D.(2012). The Concept of Entrepreneurship; in pursuit of a Universally Acceptable Definition.international journal of arts and commerce,vol.1 NO.1.

75. Morello, V. L., Deschoolmeester, D., & García, E. A.(2004) Entrepreneurial Intentions of Undergraduates at ESPOL in Ecuador.

76. Mwobobia, F. M. (2012). The Challenges Facing Small-Scale Women Entrepreneurs: A Case of Kenya. *International Journal of Business Administration*, *3*(2).

77. Nedelcheva, S. (2012). Female Entrepreneurship in Denmark. Multiple Case Study on Danish and International Women Who Have Business in DENEMARK.

78. Nimalathasan, B. (2008). Characteristics of Entrepreneurs: A Comparative Study of Small Scale Entrepreneurs of SriLankan and Bangladesh. *Lex ET Scientia Int'l J.*, *15*, 350.

79.Noble A.F., Jung, D. & Ehrlich, S.B. (1999). Entrepreneurial self-efficacy: The development of a measure and its relationship to entrepreneurial action. *Frontiers of Entrepreneurship Research* (pp. 73-78). USA, Babson College.

80.OECD. (2004). WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP: ISSUES AND POLICIES. 2nd OECD CONFERENCE OF MINISTERS RESPONSIBLE FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES (SMEs).

81.Okhomina, D. A. (2010). Entrepreneurial postures and psychological traits: the sociological influences of education and environment. *Research in Higher Education Journal*, *8*.

82.Okhomina, D. A. (2010). Entrepreneurial postures and psychological traits:the sociological influences of education and environment. *Research in Higher Education Journal*, *8*.

83.Okpara, F. O. (2007). The value of creativity and innovation in entrepreneurship.*Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*, *3*(2), 64-92.

84.Pop Cohut, I. C. (2010).feminine entrepreneurship as a research theme.some considerations regarding the way of initating a business by the entrepreneur women in the west of romania.*Annals of Faculty of Economics*, *1*(1), 229-233.

85. Rao ,Veena 1, Venkatachalm. A2, H.G. Joshi. (2013). A study on entrepreneurial charactersistics and success of women entrepreneurs operating fashion and apparel business.asian journal of management sciences and education.. Vol. 2. No. 2, April 2013.

86. Remeikiene, R., Dumciuviene, D., & Startiene, G. (2013). Explaining Entrepreneurial Intention of University Students: The Role of Entrepreneurial Education. In *Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation: Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013* (pp. 299-307). ToKnowPress.

87. Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological monographs: General and applied*,*80*(1), 1.

88. Sagiri, S., & Appolloni, A. (2009). Identifying the effect of psychological variables on entrepreneurial intentions. *DSM Business Review*, *1*(2), 61-86.

89. Schoof, U. (2006). *Stimulating youth entrepreneurship: Barriers and incentives to enterprise start-ups by young people* (No. 388157). International Labour Organization.

90. Schumpeter, J. (1934). *Theory of economic development: an inqury into profits, capital,credit, interest and the business cycle*. Cambridge: Havard University Press.

91. Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized self-efficacy scale. *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs*, *1*, 35-37.

92. Shane, S., Locke, E. A., & Collins, C. J. (2003). Entrepreneurial motivation. *Human resource management review*, *13*(2), 257-279.

93. Shaver‹kg.scott‹lr.1991.person,process,choice:the psychology of new venture creation.entrepreneurship theory pract.16(2):16:2

94. Sivarajah, K., & Achchuthan, S. (2013). Entrepreneurial Intention among Undergraduates: Review of Literature. *European Journal of Business and Management*, *5*(5), 172-186.

95. Startiene, G., Remeikiene, R., 2008, Gender Gap in Entrepreneurship, Engineering Economics,no 5(60), pp. 95–103.

96. Ucbasaran, A. D. (2004). *Business ownership experience, entrepreneurial behaviour and performance: novice, habitual, serial and portfolio entrepreneurs*(Doctoral dissertation, University of Nottingham).

97. Valencia, M., & Lamolla, L. (2004). The female-entrepreneurship field: 1990-2004. In *International Conference of the Iberoamerican Academy of Management* (Vol. 4).

98. Van Praag, C. M., & Versloot, P. H. (2008). *The economic benefits and costs of entrepreneurship: A review of the research*. Now Publishers Inc.

99. Vertel, A. (2012). *Self-efficacy and entrepreneurship: A generic qualitative study of the self-perceived attitudes and behaviors of successful online women entrepreneurs* (Doctoral dissertation, CAPELLA UNIVERSITY).

100. Wang, X. T., Kruger, D. J., & Wilke, A. (2009). Life history variables and risk-taking propensity. *Evolution and Human Behavior*, *30*(2), 77-84.

101. Wilson, F., Kickul, J., & Marlino, D. (2007). Gender, entrepreneurial Self-Efficacy, and entrepreneurial career intentions: Implications for entrepreneurship Education1. *Entrepreneurship theory and practice*, *31*(3), 387-406.

102. WUBE, M. C. (2010). Factors affecting the performance of women entrepreneurs:their problems and entrepreneurial ideas.african journal of business management ,6(26),7896-7904.

103. Yilmaz, E., Özdemir, G., & Oraman, Y. (2012). Women entrepreneurs: Their problems and entrepreneurial ideas. *African Journal of Business Management*,*6*(26), 7896-7904.

104. Yusof, M., Sandhu, M. S., & Jain, K. K. (2007). Relationship between psychological characteristics and entrepreneurial inclination: A case study of students at university Tun Abdul Razak. *Journal of Asia Entrepreneurship and sustainability*, *3*(2), 12.

105. Zaman, M. (2013). Entrepreneurial characteristics among university students: Implications for entrepreneurship education and training in Pakistan. *African Journal of Business Management*, *7*(39), 4053-4058.

.ƶǐǆǇǌƥƭǁǀǕƐ ƱǜƐƥƊǆǁƐ : ƿƙǁƿƙ

1. ơƞǅǈǇƼǕǍƾƽ.ǀǆǅǁ ǅƭƥ ǇǌǅƭƮ ƘǆƑƼǑǉ ǅǆƼǐǅƥǀ ǕǇǅǆǅ ƳƵ

www.alghad.com/index.php/article-in-.2012.ƥǆǀǇǅƮƞƼǁƼǃǃǀǀǁ

.gate2/1036/59,821,html.

2. ǀƨǀǁǆǆǀ.ƨǇƬǇǕǆǀƨ ƢǕǅƼǈǑǆ ƘƿƼǅƬǇ ǐƬǅǇǆƭǀ ǅǆǓǇƭǀ ǅƭƑǆǑ ǅƬǆǑƼǀǇƥ ǇƬǇƼǀƩǀ ƳƵ ǀƭǃ

.www.alrai.com/article/17228.html.2012.ǅǇǆǀ ƥƼǀƽƳƙ.ǇǆǅƼǆǅƥǀ ǐǇǆǇǀ ǅǌǁǇǆǀ

3. ǀƬǇƼƽƞǇƲƼǇƏǇǇǁƼǀ.ǁƼǇƬǇƼǀ ǅǆǁƬǀ ƴǁǀ ƳƵƖǅƙƼǈǌǅǀǌ ǅƬǇǆǀ ƳƵ ƵƙT ǅǆǆǌǕǇǈǀ ǅǀǆǈǐ .ƼƥǆǇƩ ǇǌǁǕǇǆ

.www.addustour.com/16861/.html.2013.ƨǅǆǇǀǈǀ

4. ǀƨǅǇǅƥƼƨǌǇ.ƨǀƤǕǌǆǁǀ ǅƬǇƼƨ ǅǆǌǆǇǅǆǀ:ǅƬǇƼǕǅǆƨǇǇǆ ǅǆǇǇǆǅǀ ǅǇƬƐƳǌǀ ǅƐǇƬƞ Ƨƴƙ ǁƽƠƽǅƾ ǉǆƾƼƨ

.www.addustour.com/15780.html.2010.ƨǅǆǇǀǈǀ ǅǆǀ.ƞǅǇǆǀ

5. ǀƨǇǇǀ.ǅƼǈǁǀ.ǀǇǅǆǀ.ƨǇƨ ǅǇǀƨǇƬǕǀ ƨǇǇǁƼǀ ƨǇǅƳǁǆǇƞǀ ǆǅǇǀǆǀ ǅǆǇǁǆ ƨƳƨ ƨǅƧƵ ǀǇǅǆǀ ǅǇǆǇ ƞǇǀƳ.ǀǇƳǁǆ ǀǁǀǇ

.www.alrai.com/article/523410.html.2012.ǅǇǆǀ

الـمــلاحـــــــــــــق

5Θ#Ɖ !5þ (1) الإستبانة

أختي الطالبة\تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة تتعلق بموضوع المرأة الريادية بحيث يقيس علاقة مجموعة من الخصائص النفسية والشخصية بإثارة النية الريادية لدى المرأة الأردنية،وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في إدارة الأعمال، ويأمل الباحث دعمكم وتعاونكم من خلال التفضل بمنحه جزء من وقتكم للإجابة على فقرات الإستبانة المرفقة بصدق وأمانة وذلك بوضع إشارة **(✔)** في المربع الذي يعكس رأيك، علماً بأن المعلومات التي ستقدمها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم.....

إشراف : د.حسن العيسى. **الباحث:عمار محمد الكردي.**

Ammar_90kur@hotmail.com -0795636946

القسم الأول :المعلومات الشخصية:

1.الكلية التي تنتمي إليها:

كلية الإقتصاد ☐ **كلية الأداب** ☐ **كلية الحجاوي** ☐ **كلية العلوم** ☐

كلية التربية ☐ **أخرى** ☐

طبيعة عمل الأب:

موظف ☐ **صاحب عمل** ☐ **أخرى** ☐

طبيعة عمل الأم:

موظفة ☐ **صاحبة عمل** ☐ **ربة منزل** ☐

مكان السكن:

مدينة ☐ **قرية** ☐

القسم الثاني والثالث:التوجه الريادي والسمات السيكولوجية والشخصية :

*الرجاء وضع إشارة(x) بجانب كل سؤال في المكان الذي يناسبك، علماً أن الإجابة تتدرج من غير موافق بشدة إلى موافق بشدة وتمنح من رقم 1-5.

الرقم	***الفقرة***	***موافق بدرجة ضعيفة جداً 1***	***موافق بدرجة ضعيفة 2***	***موافق بدرجة متوسطة 3***	***موافق بدرجة عالية 4***	***موافق بدرجة عالية جداً 5***
أولاً: التوجه الريادي (النية الريادية)						
-1	العمل الحر هو أكثر جاذبية بالنسبة لي من العمل لدى الأخريين.					
-2	حين أمتلك الفرصة والموارد اللازمة فإنني أفضل تأسيس عمل خاص بي.					
-3	*امتلاك مشروع خاص يشعرني بالرضا الكامل عن ذاتي.*					
-4	المكتسبات التي سأحصل عليها كوني رائدة أعمال أكثر من المساوئ.					
-5	قادرة لفعل أي شيء من أجل أن أصبح مالكة مشروع.					
-6	أفضل العمل المدفوع الأجر على العمل المستقل.					
-7	هدفي في الحياة أن أصبح مالكة مشروع.					
-8	أخطط لإنشاء عمل مستقل في المستقبل.					
-9	تأسيس مشروع وتشغيله وإدارته أمر سهل بالنسبة لي.					
-10	البدء بعمل خاص بي من أفضل الطرق للاستفادة من شهادتي الجامعية.					
-11	بعد التخرج من الجامعة سأبحث عن الفرص لإنشاء مشروع خاص بي.					
ثانياً:الحاجة إلى الإنجاز						
-12	إنجاز الأعمال الموكلة إلي بشكل متميز هو من أفضل أولوياتي.					
-13	لدي القدرة على القيام بمهام صعبة من أجل تحقيق أهداف كبيرة.					
-14	أفضل العمل بجد من أجل النجاح دون الخوف من الفشل.					
-15	أفضل المواقف التي تسمح لي باختبار قدراتي.					
-16	عندما أواجه مشكلة فإنني أبدأ بحلها على الفور.					
-17	تجذبني المهام التي تتطلب الاعتماد على قدراتي لإنجازها.					

-18	أشعر بالقلق عندما لا أتمكن من حل مشكلة أو إنجاز مهمة ما.					
-19	أشعر بعدم الارتياح عند القيام بأمور غير مضمونة النجاح.					
ثالثاً:الفاعلية الذاتية.						
-20	يمكنني حل المشاكل الصعبة إذا تعاملت معها بجدية.					
-21	إذا عارضني أحد ما فهذا لا يمنعني من إيجاد الوسائل والطرق للحصول على ما أريد.					
-22	من السهل بالنسبة لي التمسك بأهدافي والعمل على تحقيقها.					
-23	عندما تواجهني مشكلة سأتمكن من إيجاد العديد من الحلول لها.					
-24	ألتزم الهدوء عندما أواجه الصعوبات لأنني أعتمد على قدراتي لتعامل معها.					
-25	لايهمني ما يحدث معي من مشاكل على الإطلاق لأنه يمكنني التعامل معها بكل بساطة.					
رابعاً:تحمل الغموض.						
-26	معالجة المشاكل المعقدة التي يصعب حلها يشكل مصدراً للمتعة بالنسبة لي.					
-27	أفضل إستخدام الطرق الروتينية التي أستخدمها دائماً بدلاً من الطرق الغير مألوفة بالنسبة لي.					
-28	يمكنني إتخاذ القرارات الهامة في حال عدم توفر المعلومات الكافية.					
-29	أفضل الأماكن التي يتواجد بها أشخاص معروفين عن الأماكن التي لا أعرف بها أحداً.					
-30	العمل الممتع هو الذي يوفر طريقة واضحة لكيفية القيام به.					
-31	يمكنني البقاء في منطقة غير مألوفة لفترة من الوقت.					
-32	أثق تماماً بقدرتي على التعامل مع الأحداث الغير متوقعة.					
خامساً:نطاق التحكم.						
-33	النجاح بالنسبة لي هو مسألة حظ أو صدفة.					
-34	العديد من النتائج السلبية التي أحصل عليها هي نتيجة للحظ السيئ.					
-35	القادة الناجحون حصلوا على ذلك النجاح نتيجة لجهودهم وعملهم .					
-36	النجاح بالنسبة لي هو نتيجة للمثابرة والعمل الجاد.					
-37	الإجتهاد والتفكير هما من يتحكمان بمصيري وليس الحظ والصدفة.					
-38	الأحداث الخارجية والأشخاص الأخريين من يتحكمون					

	بسير حياتي.					
-39	اعتقد أن نجاحي يعتمد على مساعدة الأخريين لي.					
-40	حينما أحقق ما أريد فإنه نتيجة لحظي الجيد.					
-41	أنا لا أرغب في التخطيط لأن النجاح يعتمد على الحظ والصدفة.					
-42	يمكنني أن أحدد ما الذي يجب أن يحصل في حياتي.					
سادساً:الميل إلى المخاطر.						
-43	الشعور بالأمان عنصراً هاماً حتى وإن كانت الفرص المجهولة التي تتضمن بعض المخاطر ستقدم لي بعض المكافئات.					
-44	أفضل مواجهة الأمور والنشاطات الغير معروفة النتائج.					
-45	أفضل المغامرات التي تتميز بالعديد من المخاطر.					
-46	أتجنب إستثمار أموالي في المشاريع الغير مضمونة النتائج حتى وإن كانت المكافئات مغرية.					
-47	أستثمر أموالي في الشركات المعروفة والناجحة فقط حتى وإن كانت الفرص الأخرى ستقدم أرباحاً أكثر.					
سابعاً:الإبداع و الإبتكار.						
-48	الأشخاص المقربين دائماً يأخذون أرائي في النشاطات التي تتطلب الأفكار الإبداعية.					
-49	نادراً ما أبحث عن طرق فريدة ومميزة لأداء النشاطات.					
-50	قادرة على ترجمة أفكاري وأحلامي على أرض الواقع.					
-51	دائماً أشغل عقلي بالبحث عن أفكار جديدة في جميع مناحي الحياة.					
-52	دائماً أحاول القيام بالنشاطات اليومية بشكلٍ مختلف ومميز.					
-53	أسعى دائماً لاكتشاف أشياء جديدة.					
-54	ارفض وأتجاهل الأفكار والطرق التقليدية وأبحث عن كل ما هو جديد ومختلف.					
-55	عندما أطلع على فكرة جديدة فإنني لا أفهمها إلا بتحقيقها على أرض الواقع.					

(2) !ʒþ 5Θǂǻ

ǻǯĩǻ|Θǻǁǁ ƀƑǻƨǻĠ ƕǻǯƏƑʒ

ƕγǻƑǚǁǁ	ţ Tƣǂǁǁ	ǻǯĩǻ|Θǻǁǁ ƀƑǻƨĉ	!ʒþǁǁ
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	üƑǻYǓǁ ɣþƐƣđ	ơĩʅǁǁ ƣƐǅʒ þǋǂ|ƣǁǁ ƤƑǂƨǓǁ	1
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	üƑǻYǓǁ ɣþƐƣđ	Ĭǳƒĩθǁǁ üǋƨþǁǁ ƣĜY þǋǂ|ƣǁǁ	2
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	üƑǻYǓǁ ɣþƐƣđ	Ǎƨĩγǁǁ ǻǯƨθ þǋǂ|ƣǁǁ	3
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	üƑǻYǓǁ ɣþƐƣđ	ăƣƐƣʦǻ ǻƦĩ þǋǂ|ƣǁǁ	4
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	ƕǻƑγǁǁ ɣþƐƣǗǁ	ĬΘĩþǂƨǻǁǁ ĬǂY þǋǂ|ƣǁǁ	5
ƿǋǻþǐǁǁ ƕγǻƑǚ	ƕĭʒþTǻǁǁǋ ƕĩǁƑǻǁǁ	ƕ|ƣƐþƣ ƑǻĩƣɣþǋǂǂƣǁǁƐ	6

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم: ك ق/50/107/
التاريخ: /ربيع الآخر/1435 هـ
الموافق: /شباط/2014 م

كلية الاقتصاد والعلوم الادارية
قسم ادارة الأعمال

لمــن يهمــه الأمـــــــر

الموضوع:تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

ارجـو العلـم بـأن طالـب الماجسـتير عمـار محمـد سـعيد الكـردي ورقمـه الجـامعي (2012360010) يقوم بإجراء دراسة ميدانية استكمالا لمتطلبات رسالته للماجستير والتي هي بعنوان :

" أثر السمات السيكلوجية والشخصية في تعزيز العزيمة الريادية لدى المرأة الأردنية: حالة دراسية لطالبات جامعة اليرموك "

لذا يرجى الموافقة على تسهيل مهمته وتقديم المعلومات التي يحتاجها لاكمال الدراسة. علماً بأن المعلومات ستعامل بمنتهى السرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

المشـــــرف

أ.د فــؤاد نجيب الشيــخ

اربد-الأردن فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢٧١١٠٠

Tel: 962-2-7271100 Fax: 962-2-7274725 Irbid – Jordan Email: yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعة اليرموك
دائرة القبول والتسجيل

قائمة باعداد الطلبة العاملين في الجامعة حسب القسم والمستوى
بكالوريوس / اناث

المستوى	اولى	ثالثة	ثانية	خامسة	رابعة	
الآثار والانثروبولوجيا	231	142	128	1	89	591
الآداب	1238	785	976	13	597	3609
الإعلام	210	172	191	2	101	676
الاقتصاد والعلوم الادارية	822	572	646	19	442	2501
التربية	995	725	759	3	516	2998
التربية الرياضية	153	136	163	1	108	561
الحجاوي للهندسه التكنولوجيه	502	333	376	255	249	1715
السياحة والفنادق	32	23	25	0	17	97
الشريعة	808	520	594	2	328	2252
الصيدلة	155	0	2	0	0	157
الطب	123	0	1	0	0	124
العلوم	542	413	506	26	382	1869
الفنون الجميلة	363	238	303	5	209	1118
القانون	122	62	108	5	63	360
تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب	351	250	242	7	243	1093
	6647	4371	5020	339	3344	19721

Abstract

Al kurdi, ammar, “The impact of personal and psychological traits in enhancing entrepreneurship intention of Jordanian female: case study of female students at yarmouk university”, master thesis, yarmouk university, Jordan

(supervisor :Dr.hassan al aisa).

This study aimed to identify the impact of psychological and personal traits in enhancing entrepreneurship intention of Jordanian female , and its also aimed to knowing the extent of entrepreneurial orientation desire for femal university students , and to see whether there are a significant differences in the orientation toward entrepreneurship and the availability of the psychological and personal traits on the other hand attributed to demographic variables (place of residence-father job –mother job –the nature of college).

In order To achieve these goals, the researcher distributed 350 questionnaires as a tool to collect primary data from a study sample, containing 55 items for each, where 294 it was retrieved that valid for analysis.. The result showed that there is a moderating level of entrepreneurial orientation for the sample members. With moderating availability of these psychological traits among sample members.

The result showed too the absence of statistical differences at the level of significance (α≤0.05) according to the availability of psychological and personal traits attributed to demographic variable (place of residence-father job–mother job) with existence of difference related to the availability of risk taking propensity , innovation and creativity according to the nature of college, while the difference in favor of science college according to risk taking , and in favor with engineering college according to innovation and creativity and the absence of statistical differences at the level of significance (α≤0.05) according to the level of entrepreneurial orientation attributed to demographic variables(place of residence-father job –mother job –the nature of college). with a significant effect that are statistically significant at the level of significance (α≤0.05)for the role of psychological and personal traits in enhancing entrepreneurship intention.

According to these results. The study recommended the following:

1-the necessity of universities to paying attention to providing a courses related to the entrepreneurship for all students from various colleges.and interesting universities students who have creative and innovative capacity.and increase the numbers of business incubators.

2-reconsider teaching methods and the characteristics of lectures as they reflected on the traits of students.

3-dissemination of community awareness about the important of entrepreneurship, ad increase a numbers of community-based organizations that support entrepreneurs. and the need of government attention to facilitate the procedure and laws relating to entrepreneurial works.

Key words: entrepreneurship, females entrepreneur, entrepreneurial project, psychological and personal traits,Jordanian women,yarmouk university.